



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

SRPM01000P

8 I.I.S.S. "M.F.QUINTILIANO"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	10
---------------------	----

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	10
---	----

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	10
--	----

Competenze chiave europee	12
---------------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	14
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	14
---	----

Prospettive di sviluppo	44
-------------------------	----



Contesto

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) esplicita le scelte strategiche dell'istituzione scolastica verso obiettivi di miglioramento e di consolidamento che sottendono un progetto unitario e integrato e gli impegni che essa si assume per dar loro concreta realizzazione, tramite le sue risorse e le azioni organizzative, didattiche e formative messe in campo; è il documento fondamentale costitutivo della sua identità culturale e progettuale, grazie al quale si vuole realizzare il confronto e la partecipazione tra tutte le componenti scolastiche: il personale, le famiglie, gli studenti e le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio. L'elaborazione del PTOF tiene conto delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati nel RAV e risponde alle reali esigenze dell'utenza e l'offerta formativa si realizzerà non solo nel rispetto della normativa e delle presenti indicazioni, ma farà riferimento a vision e mission dell'istituzione scolastica, così come opportunamente condivise dagli Organi Collegiali preposti e dichiarate dall'Atto d'Indirizzo del Dirigente, nonché al patrimonio di esperienza e di professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'identità della scuola.

La missione educativa dell'8° I.I.S.S. "M. F. Quintiliano" è quella di garantire l'esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

Dai dati rilevati dal contesto socio-culturale del territorio, emerge che i nostri studenti provengono da ambienti familiari che mostrano una discreta partecipazione e condivisione rispetto agli obiettivi educativi e formativi proposti dal nostro Istituto comunque suscettibile di miglioramento.

La crescita educativa dei ragazzi avviene quindi in un clima formativo in cui docenti, studenti e genitori, nel rispetto dei propri ruoli, sono favorevoli ad un ambiente di apprendimento in grado di far maturare negli studenti, non solo conoscenze e competenze culturali proprie degli indirizzi di studio del nostro Istituto, ma anche una formazione civica per il futuro cittadino responsabile e consapevole.

Dai bisogni formativi, emerge che le risposte date dalla scuola, dovranno prevedere le seguenti azioni:

- monitorare e fare propri i segnali di cambiamento provenienti non solo dal territorio locale, ma anche dalle dinamiche socio-economiche di più ampio respiro, nazionali e internazionali ed elaborare, di conseguenza, strategie educative e formative volte a fornire agli studenti competenze, conoscenze e strumenti adeguati ad affrontare una realtà in costante cambiamento;
- attenzionare le problematiche socio-economiche legate alle famiglie degli studenti in genere ed in particolare alle famiglie in situazioni di disagio e alle famiglie di immigrati di prima e seconda generazione, anche promuovendo percorsi specifici di apprendimento della lingua italiana per gli stranieri che non possiedono le conoscenze di base;
- favorire l'inserimento degli studenti che provengono da altri Istituti, entro il primo quadrimestre, attraverso un supporto personalizzato, con l'obiettivo del massimo successo formativo;
- considerare il problema della pendolarità di molti studenti: la popolazione scolastica registra provenienze tra gli studenti da circa 10 comuni diversi. Per superare tale limite l'istituto colloca la maggior parte delle iniziative nel primo pomeriggio.

**L'epoca Covid-19 e le ricadute sul servizio scolastico**

La pandemia ha profondamente mutato le condizioni personali, professionali e formative. Gli effetti di questa situazione, anomala e pesante a livello globale, è premessa imprescindibile di contesto, sulla quale fondare la progettazione futura dell'Istituto.

Gli elementi da considerare sono i seguenti:

- effetti del lungo periodo pandemico a livello psicologico e personale su studenti e personale della scuola e necessità di programmare interventi di supporto;
- effetti della discontinuità del percorso formativo sugli studenti e necessità di rivedere il curriculum verticale sul lungo periodo;
- effetti delle norme di prevenzione sanitaria sull'organizzazione degli spazi e dei tempi, con necessità di adattamenti nell'ordine della massima sicurezza e flessibilità;
- effetti delle norme di prevenzione sanitaria sull'organizzazione di attività curricolari ed extra curricolari (viaggi, PCTO, assemblee, interventi di esperti), con necessità di adattamenti che non sopprimano del tutto le opportunità per gli studenti, nel limite del possibile.

Popolazione scolastica

L'Istituto collabora proficuamente con tutte le agenzie formative presenti nel territorio (associazioni di categoria, enti pubblici e privati, istituti tecnici superiori e università) e in tal modo apre canali informativi in grado di mettere gli studenti nella condizione di conoscere in modo consapevole gli orizzonti proposti dal mercato del lavoro e dagli studi post diploma.

La presenza di uno staff di alcuni docenti completamente dedicati a curare i rapporti tra scuola e territorio nei processi di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO, ex Alternanza Scuola Lavoro, oggi FLS) permette:

- di realizzare attività di alternanza Scuola-lavoro, sia a scuola che presso strutture esterne, nel corso di tutto il triennio finale;
- di progettare e realizzare esperienze di PCTO all'estero;
- di effettuare l'orientamento in ingresso, in collaborazione tra le scuole secondarie di primo grado e di secondo grado di tutto il territorio;
- di effettuare l'orientamento in uscita, per le classi quarte e quinte, in collaborazione con le Università della Regione Sicilia e non solo.

Infine l'Istituto, in collaborazione con le associazioni del territorio, promuove le certificazioni linguistiche e partecipa a tutte le manifestazioni che intendano valorizzare le studentesse e gli studenti eccellenti. Non di secondaria importanza la condivisione in termini di crescita culturale e sociale alle iniziative promosse dal Comune di Siracusa e dalle agenzie locali qualificate, promuovendone alcune di rilevante valenza culturale.

Opportunità:

Il contesto socio-economico degli studenti, benché differenziato, risulta di livello medio/medio-basso in tutti gli indirizzi liceali. La scuola offre agli studenti con maggiore difficoltà strumenti di supporto per garantire il diritto allo



studio, quali il comodato d'uso dei libri di testo, PC, accesso ad attività extracurricolari per varie opportunità educative. Il 20% della popolazione scolastica è pendolare e proviene dai cinque comuni limitrofi. Si registrano percentuali crescenti di studenti con cittadinanza non italiana, per i quali si attivano corsi di lingua italiana L2. La presenza di questi studenti è valorizzata come risorsa, anche in relazione ad esperienze di scambio culturale e linguistico, che vengono alimentate da attività come gemellaggi, stage e scambi culturali. La scuola è impegnata in attività volte all'inclusione e all'integrazione degli alunni con vario genere di disagi. La scuola è impegnata in attività volte all'inclusione e all'integrazione degli alunni con vario genere di disagio, in particolare nell'a.s. 2022-2023 accoglie 13 alunni certificati ai sensi della Legge n.104/92 e 28 studenti con disturbi dell'apprendimento, con il numero di questi ultimi è in crescita; nell'a.s. 2023-2024 alunni con disabilità certificata ai sensi della Legge n. 104 sono **16** e **62** alunni con disturbi evolutivi specifici (DSA-ADHD-Bordeline cognitivo-NAS) e svantaggio (linguistico culturale, socio-economico. Relazionale, psicologico), in evidente crescita; nell' a.s. 2024-2025 gli alunni con disabilità certificata con Legge 104 **21**, mentre **90** gli alunni con disturbi evolutivi specifici (DSA-ADHD-Bordeline cognitivo-NAS) e svantaggio (linguistico culturale, socio-economico. relazionale, psicologico).

A fronte dell'aumento degli studenti e delle studentesse con fragilità, la scuola si è adoperata per favorire il successo formativo contrastando la dispersione attraverso l'attuazione di protocolli di intervento specifici e procedure finalizzate a mettere in pratica la normativa di settore.

Nella progettazione di classe e d'istituto sono presenti percorsi per offrire supporto agli alunni in difficoltà e percorsi finalizzati alla valorizzazione delle eccellenze. Nel 2022/2023 si è attivata la settimana corta. In tal modo la scuola rimane aperta più a lungo nelle ore pomeridiane, offrendo agli alunni la possibilità di socializzare e svolgere attività progettuali di vario genere.

Vincoli:

Lo status socio-economico, per quanto basso, è differenziato tra le diverse classi e, pertanto, richiede la predisposizione di opportuni interventi di supporto e perequazione, per evitare che tali differenze possano creare disagi agli studenti. Nonostante la scuola cerchi con diverse modalità di stimolare la partecipazione dei genitori alla vita della stessa, risulta basso il livello di partecipazione, che rimane più elevato per le classi del biennio. A partire da questo dato, si ritiene necessario coinvolgere le famiglie, non solo rispetto agli impegni istituzionali, ma anche stimolando la partecipazione ad attività di formazione e coinvolgendoli in progetti di miglioramento dell'offerta formativa dell'Istituto.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il tessuto socio-economico del territorio risulta differenziato per settori produttivi: al comparto industriale, per decenni dominante e che tuttora genera gran parte del PIL provinciale, si affiancano un sistema agricolo di qualità e un progressivo incremento della capacità di attrazione turistica del territorio, fondata sulla straordinaria dotazione di BB.CC. e paesaggistici. La provincia ha visto lo sviluppo crescente di realtà del terzo settore operanti in diversi campi di attività e che costituiscono una importante risorsa in termini di occupazione e coesione sociale. La scuola si avvale della collaborazione di diverse istituzioni locali: enti pubblici, associazioni professionali e di volontariato, enti culturali, aziende e università. Partecipa a, e promuove inoltre reti di scuole con la finalità di migliorare l'offerta formativa e l'aggiornamento dei docenti. I progetti di scuola-lavoro sono realizzati con la partnership di vari enti: Museo P. Orsi, INDA, Archivio di Stato, Ass.ne Kairos, Comune di Siracusa ecc. Tali reti di relazione consentono la realizzazione di importanti attività in tema di educazione alla salute e alla cittadinanza e forniscono visibilità all'istituzione scolastica rafforzandone il rapporto con il territorio e arricchendone il profilo e le attività formative.

**Vincoli:**

Il territorio presenta elevati tassi di disoccupazione, in particolare giovanile e femminile, e un forte tasso di emigrazione intellettuale. Ciò appare ancor più preoccupante e condizionante in relazione alle difficoltà della zona industriale legate anche alla congiuntura internazionale. Il decollo degli altri settori, pur importante e promettente, rimane parziale e non sempre in grado di compensare le difficoltà complessive. Risulta pertanto ancor più necessario potenziare e qualificare l'attività formativa e di orientamento, in modo da offrire alle studentesse e agli studenti una più adeguata preparazione che ne agevoli l'inserimento nel mondo del lavoro. Pesa tuttora il mancato riassetto istituzionale che avrebbe dovuto seguire l'abolizione delle Province e che rende farraginosa l'individuazione di referenti e l'attivazione delle procedure e degli interventi necessari al funzionamento dell'istituzione scolastica. La scuola dipende dagli Enti locali del territorio per l'attivazione dei servizi di trasporto a beneficio degli studenti (la popolazione scolastica presenta un significativo tasso di studenti pendolari) e dal Libero Consorzio per una serie di altri servizi necessari (manutenzione, riscaldamento ecc.) e l'incertezza relativa all'interlocutore istituzionale costituisce una difficoltà evidente

Risorse economiche e materiali**Opportunità:**

I due edifici scolastici rispondono agli standard di sicurezza; la sede centrale è dotata di specifici strumenti per il superamento delle barriere architettoniche e dispone delle certificazioni richieste; sono state attivate da parte dell'Ente proprietario le procedure di ottenimento delle stesse anche per la sede staccata. La scuola dispone di 10 spazi con destinazione d'uso uffici e archivi; per ogni sede sono disponibili una sala docenti, una palestra e un'aula conferenze, concessa anche ad Enti esterni per attività culturali. Nella sede centrale vi è una biblioteca informatizzata, che contiene centinaia di libri; vi è inoltre una saletta Primo Soccorso; suddivisi tra le due sedi la scuola dispone di 11 laboratori (informatica, chimica, fisica, lingue, disegno), dotati di postazioni multimediali collegate in rete; il numero di aule disponibile soddisfa le necessità delle classi attivate. Tutte le aule e i laboratori sono stati dotati di Digital Board ed entrambe le sedi sono state cablate. L'Istituto riceve finanziamenti dallo Stato, dalla Regione e dall'UE, attraverso progetti POR e fondi straordinari MIUR. Per l'edificio della sede centrale, nel presente anno scolastico, verranno avviati lavori di manutenzione ed efficientamento energetico. Le sedi della scuola sono raggiungibili dal trasporto pubblico e privato, anche per i pendolari che provengono dagli altri paesi della provincia.

Vincoli:

La sede centrale della scuola non ha capienza sufficiente per ospitare tutti gli studenti, che sono pertanto distribuiti su due plessi. Le sedi hanno caratteristiche strutturali non pienamente adeguate alla destinazione d'uso; nella sede centrale una parte del cortile laterale è chiusa per motivi di sicurezza, la caldaia non è funzionante, a livello energetico e strutturale la scuola è vetusta. Vengono annualmente richieste, agli enti preposti al rilascio, le certificazioni mancanti e i fondi straordinari per la manutenzione volta a mantenere livelli di sicurezza adeguati, anche da un punto di vista strutturale: l'Ente Locale di competenza, attualmente commissariato, non riesce comunque a far fronte alla manutenzione straordinaria per mancanza di fondi. Il flusso di trasferimenti economici alla scuola da parte delle istituzioni competenti (Provincia, Stato, Regione) è diventato nel tempo sempre più debole e incerto. Il contributo volontario delle famiglie, in conseguenza della perdurante crisi economica, si è significativamente ridotto.

Risorse professionali**Opportunità:**



Il personale docente è in gran parte con contratto a tempo indeterminato e presta servizio nella scuola da molti anni, garantendo in tal modo stabilità e continuità didattica. Il D.S. ed il suo staff promuovono la formazione del personale in maniera funzionale alla realizzazione del Ptof oltre che in relazione ai bisogni formativi derivanti dal cambiamento sociale. Buone in generale le competenze informatiche per lo svolgimento del lavoro didattico (LIM, registro elettronico, bacheca digitale). Alcuni docenti possiedono l'abilitazione per Italiano L2 che utilizzano a supporto degli alunni stranieri. Il 20% dei docenti ha seguito il corso relativo all'inclusione. I docenti di sostegno, oltre alle funzioni proprie del ruolo, svolgono le seguenti funzioni: coordinatori di classe e di dipartimento, referenti per il contrasto al bullismo e cyberbullismo, per l'inclusione e per la dispersione, componenti del GLI, componenti del GOSP di istituto e provinciale insieme a docenti curricolari. Ciascuno si impegna nelle attività proprie del ruolo ricoperto e collabora al miglioramento dell'inclusione; alcuni hanno dato la disponibilità relativamente alle azioni del PNRR. Gli alunni con maggiori difficoltà sono supportati dagli assistenti forniti dal Libero Consorzio, in base alle richieste delle famiglie. Essi svolgono i loro compiti in base a un orario condiviso con la scuola e la famiglia e perseguono obiettivi individuati nei PEI.

Vincoli:

Ancora poco rappresentata nel corpo docente la fascia di età più giovane, quelli presenti sono in larga parte supplenti. Alcuni, negli ultimi anni, hanno mostrato disponibilità a collaborare o a svolgere ruoli di F.S. Resta ridotto il numero di docenti in possesso di certificazioni linguistiche.

Opportunità: Multilinguismo

Durante l'anno scolastico 2024-2025, tramite il D.M. 65/2023, Competenze STEM e Multilinguistiche, nelle scuole superiori, sono stati realizzati percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti. Tali corsi sono stati destinati a sviluppare competenze linguistiche e competenze didattiche specifiche necessarie per insegnare materie accademiche in una lingua straniera. Sono stati attivati 2 corsi per l'acquisizione della certificazione linguistica e, nello specifico, 1 corso per il livello QCER B1 in lingua inglese e 1 corso per il livello QCER B2 in lingua francese. I corsi sono stati rivolti a tutti i docenti interni all'istituto che insegnano materie non linguistiche. E' stato, inoltre, attivato un corso sulle metodologie CLIL, volto a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. I docenti coinvolti sono stati docenti di Matematica e Fisica, Diritto ed Economia, Storia dell'Arte e Scienze. I docenti formatori sono stati docenti interni all'istituto in possesso delle competenze certificate per lo svolgimento dei suddetti corsi.

Vincoli:

Pochi i docenti che hanno mostrato disponibilità a frequentare i corsi per mancanza di competenze linguistiche di base.

Opportunità: STEAM

Durante l'anno scolastico 2024-2025, tramite il D.M. 65/2023, Competenze STEM e Multilinguistiche, nelle scuole superiori, sono stati realizzati due percorsi formativi rivolti agli studenti, due corsi finalizzati alla conoscenza di semplici linguaggi di programmazione (Lego Spike, scratch) e all'uso di applicativi digitali per la creazione di e-book. I formatori sono stati docenti interni all'istituto in possesso delle competenze certificate per lo svolgimento dei suddetti corsi.

Durante l'anno scolastico 2024-2025, tramite il D.M. 66/2023, relativamente alle competenze STEM, sono stati realizzati quattro percorsi rivolti ai docenti, finalizzati sempre alla conoscenza e utilizzo di particolari piattaforme, quali Lego spike, Arduino, Thinkercad, Stampa 3D, software didattici Carraro Labs, uso dell'intelligenza artificiale. I docenti coinvolti sono stati docenti di Matematica e Fisica, Diritto, Storia dell'Arte, Scienze e Scienze Motorie e sono stati tenuti da esperti interni ed esterni all'istituto.



```

/**/ <!-- /* Style Definitions */ p.MsoNormal, li.MsoNormal, div.MsoNormal {mso-style-priority:1; mso-style-unhide:
no; mso-style-qformat:yes; mso-style-parent:""; margin:0cm; margin-bottom:.0001pt; mso-pagination:none; text-
autospace:none; font-size:11.0pt; font-family:"Verdana",sans-serif; mso-fareast-font-family:Verdana; mso-bidi-font-
family:Verdana; mso-fareast-language:EN-US;} p.Titolo11, li.Titolo11, div.Titolo11 {mso-style-name:"Titolo 11";
mso-style-priority:1; mso-style-unhide:no; mso-style-qformat:yes; margin-top:0cm; margin-right:0cm; margin-
bottom:0cm; margin-left:44.7pt; margin-bottom:.0001pt; mso-pagination:none; mso-outline-level:2; text-autospace:
none; font-size:11.0pt; font-family:"Verdana",sans-serif; mso-fareast-font-family:Verdana; mso-bidi-font-family:
Verdana; mso-fareast-language:EN-US; font-weight:bold;} .MsoChpDefault {mso-style-type:export-only; mso-
default-props:yes; font-size:11.0pt; mso-ansi-font-size:11.0pt; mso-bidi-font-size:11.0pt; font-family:"Calibri",sans-
serif; mso-ascii-font-family:Calibri; mso-ascii-theme-font:minor-latin; mso-fareast-font-family:Calibri; mso-fareast-
theme-font:minor-latin; mso-hansi-font-family:Calibri; mso-hansi-theme-font:minor-latin; mso-bidi-font-family:"
Times New Roman"; mso-bidi-theme-font:minor-bidi; mso-ansi-language:EN-US; mso-fareast-language:EN-US;} .
MsoPapDefault {mso-style-type:export-only; mso-pagination:none; text-autospace:none;} @page WordSection1
{size:612.0pt 792.0pt; margin:70.85pt 2.0cm 2.0cm 2.0cm; mso-header-margin:36.0pt; mso-footer-margin:36.0pt;
mso-paper-source:0;} div.WordSection1 {page:WordSection1;} /* List Definitions */ @list l0 {mso-list-id:
1578396104; mso-list-type:hybrid; mso-list-template-ids:-1036337280 77489836 1462299896 1840677350
-1315014980 1877365956 1125045460 1876734388 -849460922 1922995226;} @list l0:level1 {mso-level-tab-
stop:none; mso-level-number-position:left; margin-left:50.7pt; text-indent:-13.2pt; mso-ansi-font-size:9.0pt; mso-
bidi-font-size:9.0pt; font-family:"Verdana",sans-serif; mso-fareast-font-family:Verdana; mso-bidi-font-family:
Verdana; letter-spacing:-.05pt; mso-font-width:100%; mso-ansi-language:IT; mso-fareast-language:EN-US; mso-
bidi-language:AR-SA;} @list l0:level2 {mso-level-start-at:6; mso-level-tab-stop:none; mso-level-number-position:
left; margin-left:93.65pt; text-align:right; text-indent:-25.1pt; mso-ansi-font-size:11.0pt; mso-bidi-font-size:11.0pt;
font-family:"Verdana",sans-serif; mso-fareast-font-family:Verdana; mso-bidi-font-family:Verdana; letter-spacing:-.
05pt; mso-font-width:99%; mso-ansi-language:IT; mso-fareast-language:EN-US; mso-bidi-language:AR-SA; mso-
ansi-font-weight:bold; mso-bidi-font-weight:bold;} @list l0:level3 {mso-level-start-at:0; mso-level-number-format:
bullet; mso-level-text:•; mso-level-tab-stop:none; mso-level-number-position:left; margin-left:145.4pt; text-indent:
-25.1pt; mso-ansi-language:IT; mso-fareast-language:EN-US; mso-bidi-language:AR-SA;} @list l0:level4 {mso-
level-start-at:0; mso-level-number-format:bullet; mso-level-text:•; mso-level-tab-stop:none; mso-level-number-
position:left; margin-left:196.85pt; text-indent:-25.1pt; mso-ansi-language:IT; mso-fareast-language:EN-US; mso-
bidi-language:AR-SA;} @list l0:level5 {mso-level-start-at:0; mso-level-number-format:bullet; mso-level-text:•; mso-
level-tab-stop:none; mso-level-number-position:left; margin-left:248.3pt; text-indent:-25.1pt; mso-ansi-language:IT;
mso-fareast-language:EN-US; mso-bidi-language:AR-SA;} @list l0:level6 {mso-level-start-at:0; mso-level-number-
format:bullet; mso-level-text:•; mso-level-tab-stop:none; mso-level-number-position:left; margin-left:299.75pt; text-
indent:-25.1pt; mso-ansi-language:IT; mso-fareast-language:EN-US; mso-bidi-language:AR-SA;} @list l0:level7
{mso-level-start-at:0; mso-level-number-format:bullet; mso-level-text:•; mso-level-tab-stop:none; mso-level-number-
position:left; margin-left:351.2pt; text-indent:-25.1pt; mso-ansi-language:IT; mso-fareast-language:EN-US; mso-
bidi-language:AR-SA;} @list l0:level8 {mso-level-start-at:0; mso-level-number-format:bullet; mso-level-text:•; mso-
level-tab-stop:none; mso-level-number-position:left; margin-left:402.65pt; text-indent:-25.1pt; mso-ansi-language:
IT; mso-fareast-language:EN-US; mso-bidi-language:AR-SA;} @list l0:level9 {mso-level-start-at:0; mso-level-
number-format:bullet; mso-level-text:•; mso-level-tab-stop:none; mso-level-number-position:left; margin-left:454.1
pt; text-indent:-25.1pt; mso-ansi-language:IT; mso-fareast-language:EN-US; mso-bidi-language:AR-SA;} --> /**/
/**/ <!-- /* Style Definitions */ p.MsoNormal, li.MsoNormal, div.MsoNormal {mso-style-priority:1; mso-style-unhide:
no; mso-style-qformat:yes; mso-style-parent:""; margin:0cm; margin-bottom:.0001pt; mso-pagination:none; text-
autospace:none; font-size:11.0pt; font-family:"Verdana",sans-serif; mso-fareast-font-family:Verdana; mso-bidi-font-
family:Verdana; mso-fareast-language:EN-US;} p.MsoBodyText, li.MsoBodyText, div.MsoBodyText {mso-style-
priority:1; mso-style-unhide:no; mso-style-qformat:yes; mso-style-link:"Corpo testo Carattere"; margin:0cm; margin-
bottom:.0001pt; mso-pagination:none; text-autospace:none; font-size:10.0pt; font-family:"Verdana",sans-serif; mso-
fareast-font-family:Verdana; mso-bidi-font-family:Verdana; mso-fareast-language:EN-US;} p.MsoListParagraph, li.

```



MsoListParagraph, div.MsoListParagraph {mso-style-priority:1; mso-style-unhide:no; mso-style-qformat:yes; margin-top:0cm; margin-right:0cm; margin-bottom:0cm; margin-left:50.7pt; margin-bottom:.0001pt; text-indent:-18.0pt; mso-pagination:none; text-autospace:none; font-size:11.0pt; font-family:"Verdana",sans-serif; mso-fareast-font-family:Verdana; mso-bidi-font-family:Verdana; mso-fareast-language:EN-US;} span.CorpotestoCarattere {mso-style-name:"Corpo testo Carattere"; mso-style-priority:1; mso-style-unhide:no; mso-style-locked:yes; mso-style-link:"Corpo testo"; mso-ansi-font-size:10.0pt; mso-bidi-font-size:10.0pt; font-family:"Verdana",sans-serif; mso-ascii-font-family:Verdana; mso-fareast-font-family:Verdana; mso-hansi-font-family:Verdana; mso-bidi-font-family:Verdana; mso-ansi-language:IT;} p.Titolo11, li.Titolo11, div.Titolo11 {mso-style-name:"Titolo 11"; mso-style-priority:1; mso-style-unhide:no; mso-style-qformat:yes; margin-top:0cm; margin-right:0cm; margin-bottom:0cm; margin-left:44.7pt; margin-bottom:.0001pt; mso-pagination:none; mso-outline-level:2; text-autospace:none; font-size:11.0pt; font-family:"Verdana",sans-serif; mso-fareast-font-family:Verdana; mso-bidi-font-family:Verdana; mso-fareast-language:EN-US; font-weight:bold;} .MsoChpDefault {mso-style-type:export-only; mso-default-props:yes; font-size:11.0pt; mso-ansi-font-size:11.0pt; mso-bidi-font-size:11.0pt; font-family:"Calibri",sans-serif; mso-ascii-font-family:Calibri; mso-ascii-theme-font:minor-latin; mso-fareast-font-family:Calibri; mso-fareast-theme-font:minor-latin; mso-hansi-font-family:Calibri; mso-hansi-theme-font:minor-latin; mso-bidi-font-family:"Times New Roman"; mso-bidi-theme-font:minor-bidi; mso-ansi-language:EN-US; mso-fareast-language:EN-US;} .MsoPapDefault {mso-style-type:export-only; mso-pagination:none; text-autospace:none;} @page WordSection1 {size:612.0pt 792.0pt; margin:70.85pt 2.0cm 2.0cm 2.0cm; mso-header-margin:36.0pt; mso-footer-margin:36.0pt; mso-paper-source:0;} div.WordSection1 {page:WordSection1;} /* List Definitions */ @list l0 {mso-list-id:1106383452; mso-list-type:hybrid; mso-list-template-ids:516441282 355100902 -1267290698 -1166140174 -290961928 -1610719916 -1125451916 -518604074 1494391440 -247419972;} @list l0:level1 {mso-level-start-at:0; mso-level-number-format:bullet; mso-level-text:.; mso-level-tab-stop:none; mso-level-number-position:left; margin-left:55.5pt; text-indent:-18.0pt; mso-ansi-font-size:9.0pt; mso-bidi-font-size:9.0pt; font-family:Symbol; mso-fareast-font-family:Symbol; mso-bidi-font-family:Symbol; mso-font-width:100%; mso-ansi-language:IT; mso-fareast-language:EN-US; mso-bidi-language:AR-SA;} @list l0:level2 {mso-level-start-at:0; mso-level-number-format:bullet; mso-level-text:.; mso-level-tab-stop:none; mso-level-number-position:left; text-indent:-18.0pt; mso-ansi-font-size:9.0pt; mso-bidi-font-size:9.0pt; font-family:Symbol; mso-fareast-font-family:Symbol; mso-bidi-font-family:Symbol; mso-font-width:100%; mso-ansi-language:IT; mso-fareast-language:EN-US; mso-bidi-language:AR-SA;} @list l0:level3 {mso-level-start-at:0; mso-level-number-format:bullet; mso-level-text:.; mso-level-tab-stop:none; mso-level-number-position:left; margin-left:125.85pt; text-indent:-18.0pt; mso-ansi-language:IT; mso-fareast-language:EN-US; mso-bidi-language:AR-SA;} @list l0:level4 {mso-level-start-at:0; mso-level-number-format:bullet; mso-level-text:.; mso-level-tab-stop:none; mso-level-number-position:left; margin-left:179.75pt; text-indent:-18.0pt; mso-ansi-language:IT; mso-fareast-language:EN-US; mso-bidi-language:AR-SA;} @list l0:level5 {mso-level-start-at:0; mso-level-number-format:bullet; mso-level-text:.; mso-level-tab-stop:none; mso-level-number-position:left; margin-left:233.65pt; text-indent:-18.0pt; mso-ansi-language:IT; mso-fareast-language:EN-US; mso-bidi-language:AR-SA;} @list l0:level6 {mso-level-start-at:0; mso-level-number-format:bullet; mso-level-text:.; mso-level-tab-stop:none; mso-level-number-position:left; margin-left:287.55pt; text-indent:-18.0pt; mso-ansi-language:IT; mso-fareast-language:EN-US; mso-bidi-language:AR-SA;} @list l0:level7 {mso-level-start-at:0; mso-level-number-format:bullet; mso-level-text:.; mso-level-tab-stop:none; mso-level-number-position:left; margin-left:341.4pt; text-indent:-18.0pt; mso-ansi-language:IT; mso-fareast-language:EN-US; mso-bidi-language:AR-SA;} @list l0:level8 {mso-level-start-at:0; mso-level-number-format:bullet; mso-level-text:.; mso-level-tab-stop:none; mso-level-number-position:left; margin-left:395.3pt; text-indent:-18.0pt; mso-ansi-language:IT; mso-fareast-language:EN-US; mso-bidi-language:AR-SA;} @list l0:level9 {mso-level-start-at:0; mso-level-number-format:bullet; mso-level-text:.; mso-level-tab-stop:none; mso-level-number-position:left; margin-left:449.2pt; text-indent:-18.0pt; mso-ansi-language:IT; mso-fareast-language:EN-US; mso-bidi-language:AR-SA;} @list l1 {mso-list-id:1578396104; mso-list-type:hybrid; mso-list-template-ids:-1036337280 77489836 1462299896 1840677350 -1315014980 1877365956 1125045460 1876734388 -849460922 1922995226;} @list l1:level1 {mso-level-tab-stop:none; mso-level-number-position:left; margin-left:50.7pt; text-indent:-13.2pt; mso-ansi-font-size:9.0pt; mso-bidi-font-size:9.0pt; font-family:"Verdana",sans-serif; mso-fareast-font-family:Verdana; mso-



bidi-font-family:Verdana; letter-spacing:-.05pt; mso-font-width:100%; mso-ansi-language:IT; mso-fareast-language:EN-US; mso-bidi-language:AR-SA;} @list l1:level2 {mso-level-start-at:6; mso-level-tab-stop:none; mso-level-number-position:left; margin-left:93.65pt; text-align:right; text-indent:-25.1pt; mso-ansi-font-size:11.0pt; mso-bidi-font-size:11.0pt; font-family:"Verdana",sans-serif; mso-fareast-font-family:Verdana; mso-bidi-font-family:Verdana; letter-spacing:-.05pt; mso-font-width:99%; mso-ansi-language:IT; mso-fareast-language:EN-US; mso-bidi-language:AR-SA; mso-ansi-font-weight:bold; mso-bidi-font-weight:bold;} @list l1:level3 {mso-level-start-at:0; mso-level-number-format:bullet; mso-level-text:•; mso-level-tab-stop:none; mso-level-number-position:left; margin-left:145.4pt; text-indent:-25.1pt; mso-ansi-language:IT; mso-fareast-language:EN-US; mso-bidi-language:AR-SA;} @list l1:level4 {mso-level-start-at:0; mso-level-number-format:bullet; mso-level-text:•; mso-level-tab-stop:none; mso-level-number-position:left; margin-left:196.85pt; text-indent:-25.1pt; mso-ansi-language:IT; mso-fareast-language:EN-US; mso-bidi-language:AR-SA;} @list l1:level5 {mso-level-start-at:0; mso-level-number-format:bullet; mso-level-text:•; mso-level-tab-stop:none; mso-level-number-position:left; margin-left:248.3pt; text-indent:-25.1pt; mso-ansi-language:IT; mso-fareast-language:EN-US; mso-bidi-language:AR-SA;} @list l1:level6 {mso-level-start-at:0; mso-level-number-format:bullet; mso-level-text:•; mso-level-tab-stop:none; mso-level-number-position:left; margin-left:299.75pt; text-indent:-25.1pt; mso-ansi-language:IT; mso-fareast-language:EN-US; mso-bidi-language:AR-SA;} @list l1:level7 {mso-level-start-at:0; mso-level-number-format:bullet; mso-level-text:•; mso-level-tab-stop:none; mso-level-number-position:left; margin-left:351.2pt; text-indent:-25.1pt; mso-ansi-language:IT; mso-fareast-language:EN-US; mso-bidi-language:AR-SA;} @list l1:level8 {mso-level-start-at:0; mso-level-number-format:bullet; mso-level-text:•; mso-level-tab-stop:none; mso-level-number-position:left; margin-left:402.65pt; text-indent:-25.1pt; mso-ansi-language:IT; mso-fareast-language:EN-US; mso-bidi-language:AR-SA;} @list l1:level9 {mso-level-start-at:0; mso-level-number-format:bullet; mso-level-text:•; mso-level-tab-stop:none; mso-level-number-position:left; margin-left:454.1pt; text-indent:-25.1pt; mso-ansi-language:IT; mso-fareast-language:EN-US; mso-bidi-language:AR-SA;} --> /**/



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Migliorare gli esiti degli studenti e delle studentesse nelle prove standardizzate nazionali	Raggiungere livelli di competenza non inferiori alle medie regionali nelle prove sottoposte a rilevazioni nazionali per i gradi 10 e 13 dell'Invalsi

Attività svolte

Attività svolte

Anno scolastico 2022-2023

- Partecipazione delle classi del biennio ai "Giochi Matematici del Mediterraneo" organizzati dall'Accademia italiana per la promozione della matematica "Alfredo Guido".
- Partecipazione di tutte le classi dell'istituto ai "Giochi di Archimede" promossi dall'Università di Bologna.
- Partecipazione di una selezione di alunni del biennio e del triennio alle Olimpiadi di italiano, patrocinate dal MIM col supporto di Accademia della Crusca, ASLI, ADI.
- Esercitazioni e attività di logica nelle classi di biennio e triennio per le discipline matematica e italiano.
- Attività sul modello Invalsi estese anche per l'inglese alle classi del triennio.
- Tutte le discipline dell'istituto hanno integrato le verifiche orali e scritte con quesiti di tipologia INVALSI.

Anno scolastico 2023/2024

- Partecipazione di tutte le classi del biennio ai "Giochi Matematici del Mediterraneo".
- Partecipazione di tutte le classi dell'istituto ai "Giochi di Archimede".
- Partecipazione di una selezione di alunni del biennio e del triennio dei Campionati di italiano.
- Esercitazioni e attività di logica nelle classi di biennio e triennio per le discipline matematica e italiano.
- Attività sul modello Invalsi estese anche per l'inglese alle classi del triennio.
- Tutte le discipline dell'istituto hanno integrato le verifiche orali e scritte con quesiti di tipologia INVALSI.
- Partecipazione degli studenti ai corsi PNRR per il recupero delle competenze di base.
- Test di ingresso, intermedi e finali nelle discipline matematica, italiano ed inglese per le classi prime di tutti gli indirizzi.
- Questionari per il monitoraggio della consapevolezza delle famiglie sulle attività scolastiche, e sulle attività del piano di miglioramento per docenti, personale ATA, famiglie e alunni.

Anno scolastico 2024-2025

- Partecipazione di tutte le classi del biennio ai "Giochi Matematici del Mediterraneo".
- Partecipazione di tutte le classi dell'istituto ai "Giochi di Archimede".
- Esercitazioni e attività di logica nelle classi di biennio e triennio per le discipline matematica e italiano.
- Attività sul modello Invalsi estese anche per l'inglese alle classi del triennio.
- Tutte le discipline dell'istituto hanno integrato le verifiche orali e scritte con quesiti di tipologia INVALSI.
- Partecipazione degli studenti ai corsi PNRR per il recupero delle competenze di base.
- Test di ingresso, intermedi e finali nelle discipline matematica, italiano ed inglese per le classi prime di tutti gli indirizzi.
- Questionari per il monitoraggio della consapevolezza delle famiglie sulle attività scolastiche, e sulle attività del piano di miglioramento per docenti, personale ATA, famiglie e alunni.



Risultati raggiunti

I risultati raggiunti nelle prove standardizzate non sono stati pienamente rispondenti agli interventi attuati con il P.d.M., saranno pertanto adottate strategie differenti.

Matematica

A.s. 2022-23:

Classi II: punteggi sotto la media regionale e nazionale. Non disponibili dati sull'effetto scuola.

Classi V: punteggi sotto la media regionale e a quella nazionale (livello 3 è nettamente superiore rispetto alle due medie).

A.s. 2023-24:

Classi II: punteggi sotto la media regionale e nazionale (2 classi sopra la media regionale, 2 in media, 6 sotto; 1 in linea con la media nazionale; 9 al disotto).

Classi V: punteggi sotto la media regionale e nazionale (3 classi sopra la media regionale; 2 in media; 6 sotto; 1 sopra la media nazionale; 10 sotto).

A.s. 2024-25:

Classi II: punteggi sotto la media regionale e nazionale (2 classi sopra la media regionale; 3 in media; 5 sotto; tutte le classi sotto la media nazionale).

Classi V: punteggi sotto la media regionale e nazionale (3 classi sopra la media regionale; 6 con sotto; 1 sopra la media nazionale; 8 con punteggio inferiore).

Italiano

A.s. 2022-23:

Classi II: punteggi sotto la media regionale e nazionale. .

Classi V: punteggi sopra della media regionale e nazionale.

A.s. 2023-24:

Classi II: punteggi sotto la media regionale e nazionale (6 classi in media col punteggio regionale, 4 sotto; tutte le classi sotto la media nazionale).

Classi V: punteggi sopra la media regionale, ma sotto la nazionale (2 classi sopra la media regionale; 9 al disotto; 1 sopra la media nazionale; 10 sotto).

A.s. 2024-25:

Classi II: punteggi sopra la media regionale, ma sotto la nazionale (1 classe sopra la media regionale; 5 in media; 4 al disotto; 1 sopra la media nazionale; 9 sotto).

Classi V: punteggi sotto la media regionale e nazionale (4 classi con punteggio sopra la media regionale; 5 sotto; 1 sopra la media nazionale; 8 sotto).

Inglese – Classi V

A.s. 2022-23:

Punteggi "Reading" e "Listening" sopra la media regionale e nazionale (livello B1 e B2).

A.s. 2023-24:

Punteggi "Reading" - livello B1 sopra la media regionale e nazionale, livello B2 sopra la media regionale, ma sotto la nazionale (4 classi sopra la media regionale; 1 nella media; 6 al disotto; 1 pari alla media nazionale, 10 sotto).

Esiti "Listening" – livello B1 sotto la media regionale e nazionale, livello B2 sopra la media regionale ma sotto la nazionale (5 classi sopra la media regionale; 6 sotto; 2 sopra la media nazionale, 9 classi sotto).

A.s. 2024-25:

Punteggi "Reading" livello B1 sotto la media regionale ma sopra la nazionale; livello B2 sopra la media regionale e nazionale (6 classi sopra la media regionale; 3 al disotto; 4 sopra la media nazionale; 5 sotto).

Esiti "Listening" livello B1 sopra la media regionale e nazionale, livello B2 sopra la media regionale ma sotto la nazionale (6 classi sopra la media regionale; 1 nella media; 2 sotto; 2 sopra la media nazionale; 7 sotto).

Evidenze

Documento allegato

Effettoscuola_MatematicaItaliano_seconde2023-24_estrattiquestionariodigradimento.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Costruire un curriculum per le competenze trasversali in relazione alle competenze chiave europee

Traguardo

Valutare le competenze trasversali attraverso prove di verifica costituite da compiti di realtà in relazione alle seguenti competenze chiave europee: - Competenza digitale- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza

Attività svolte

Obiettivo di processo – Curriculum, progettazione, valutazione

Nell'anno scolastico 2022/2023 è stato costituito un gruppo di lavoro che, in relazione alle competenze chiave europee indicate come traguardo, ha svolto i seguenti compiti: costruire un curriculum verticale d'istituto; predisporre compiti di realtà verificare l'acquisizione delle competenze individuate; elaborare specifiche rubriche di valutazione.

Nell'anno scolastico 2023/2024, nelle classi prime e terze, è stata avviata la sperimentazione del curriculum verticale per le competenze chiave europee; nelle classi oggetto di sperimentazione sono stati effettuati compiti di realtà e sono state valutate le competenze individuate come traguardo

Nell'anno scolastico 2024/2025, la sperimentazione del curriculum verticale è stata avviata in tutte le classi; sono stati realizzati compiti di realtà; sono state valutate le competenze chiave europee individuate come traguardo.

Risultati raggiunti

Come previsto dal PdM, nell'a.s. 2022-2023, i gruppi di lavoro interdisciplinari individuati hanno elaborato il curriculum verticale e compiti di realtà per le prime e le terze classi, curvandoli sulle competenze chiave europee selezionate: competenza digitale, imparare ad imparare e competenze di cittadinanza. I Dipartimenti disciplinari hanno lavorato alla revisione dei curricula, prevedendo la rivisitazione delle programmazioni e inserendo le competenze digitali. Per sostenere l'acquisizione e lo sviluppo delle competenze logiche hanno previsto l'adozione della metodologia "problem solving" nelle prime e nelle terze classi, da avviare con attività mirate.

Durante l'anno scolastico 2023/2024 i tre gruppi interdisciplinari individuati hanno proseguito nella progettazione di attività per le tre competenze chiave europee per le classi seconde, quarte e quinte. Gli esiti dell'operato dei tre gruppi di lavoro sono stati socializzati agli altri docenti del collegio.

Durante l'a.s. 2024-2025 i Dipartimenti disciplinari hanno provveduto ad estendere l'adozione del "problem solving" a tutte le classi, predisponendo un'ipotesi di curriculum verticale completo con attività per ciascuna delle 5 classi del percorso liceale. Nel corso dell'anno, tali attività

sono state proposte ai vari consigli di classe, per essere inserite nelle rispettive programmazioni didattiche. Operativamente si è deciso di unificare le prove di realtà delle tre competenze chiave europee, al fine di facilitarne la realizzazione, senza gravare ulteriormente sulle attività disciplinari.

Il gruppo di lavoro impegnato con la valutazione ha raccolto tutti i documenti predisposti dai gruppi di lavoro, disciplinari e interdisciplinari, per costruire il nuovo curriculum di istituto.

Per far sì che la pratica didattica possa essere più incisiva ed efficace si è lavorato in direzione di un suo progressivo ripensamento e di una sua ristrutturazione: nei tempi, nei contenuti, nei metodi. Il profondo lavoro di rivisitazione dei curricula in chiave interdisciplinare sarà la sfida del prossimo triennio e presupporrà al centro dell'azione l'intero consiglio di classe.

Evidenze



Documento allegato

RAV2022-



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Durante il triennio 2022-2025, il nostro istituto ha incentivato lo sviluppo delle competenze linguistiche tramite percorsi realizzando una formazione più completa, pratica e motivante e preparando gli studenti ad affrontare con consapevolezza un contesto sempre più globale. I percorsi attivati sono stati le certificazioni linguistiche, i teatri in lingua e gli stage. Per le certificazioni linguistiche sono stati attivati corsi di lingua inglese per i livelli B1 e B2, di francese per B1 e B2, di spagnolo per i livelli A2 e B1 e di tedesco per il livello B1. I corsi sono stati svolti in orario extrascolastico dai docenti interni con una grande partecipazione da parte degli studenti. Gli stage linguistici hanno avuto come mete i quattro paesi delle lingue studiate, Londra, Parigi, Siviglia, Madrid e Berlino e hanno coinvolto l'intera istituzione scolastica. Tra le attività volte allo sviluppo delle competenze linguistiche nel corso del triennio sono state attivati percorsi di PCTO in lingua inglese, francese e tedesca presso enti e scuole del territorio. Di grande rilevanza è stata l'attività di PCTO svolta a Valladolid dove i nostri studenti hanno dato prova delle loro competenze linguistiche e del loro essere cittadini del mondo perché a contatto con una cultura diversa, tali attività sono state rese possibili grazie alle convenzioni stipulate con l'Academy e Mundo Hispanico. Inoltre, sono stati attivati corsi di L2 rivolti agli studenti stranieri presenti a scuola. Infine, il nostro Liceo ha cercato di porre maggiormente l'accento sull'importanza della metodologia CLIL, i cui obiettivi sono il potenziamento simultaneo delle competenze disciplinari (di una materia non linguistica) e delle competenze linguistiche nella lingua straniera, sviluppando al contempo pensiero critico, consapevolezza culturale, creatività e abilità di comunicazione autentica, preparando gli studenti a un contesto multilingue e multiculturale attraverso l'insegnamento "in situazione" e l'uso attivo della lingua.

L'applicazione di tale metodologia non è stata uguale per tutto il liceo essendo un istituto polivalente. Per gli indirizzi non linguistici sono stati attivati dei singoli moduli solo per il 5° anno. Le discipline coinvolte sono state la lingua inglese con altre discipline quali, tra le altre, Storia dell'arte, Informatica. Per l'indirizzo linguistico la metodologia CLIL, organizzata sempre in singoli moduli, viene applicata a partire dal 3° anno con lo svolgimento di un modulo CLIL in lingua Inglese: le discipline coinvolte sono Scienze Naturali, Storia dell'Arte, Fisica e Matematica. Al 4° anno viene aggiunto il CLIL 2, che ha previsto, in alcuni classi, lo studio della disciplina di riferimento in lingua spagnola o tedesca; le discipline coinvolte sono state Storia dell'Arte, Scienze naturali, Filosofia e Matematica. Per ciò che riguarda la sezione Esabac il CLIL 2 è lo studio della storia in lingua francese per l'intero anno scolastico.

Risultati raggiunti

Il potenziamento delle competenze linguistiche ha mostrato risultati soddisfacenti grazie all'impegno degli studenti, i percorsi di certificazione linguistica hanno evidenziato come circa l'80% degli studenti che ha frequentato i vari corsi hanno sostenuto gli esami con risultati positivi, acquisendo così la



certificazione. Gli stage linguistici hanno rilevato grande interesse degli studenti, pronti ad affrontare nuove esperienze uscendo dalla loro comfort zone: ne consegue che nell'ultimo triennio gli studenti coinvolti sono stati tra i 100 e i 120 per ogni anno. Le progettualità teatrali hanno mostrato una grande partecipazione soprattutto perchè gli studenti sono stati preparati prima della visione dello spettacolo sempre legata al loro percorso di studi o a tematiche che li riguardano da vicino in quanto giovani. Il percorso di L2 ha sempre mostrato partecipazione attiva ed interesse da parte degli studenti stranieri, i quali si sono sentiti parte attiva all'interno del contesto scuola e classe. I risultati del PCTO svolto a Valladolid nascono dall'entusiasmo dei nostri studenti che con grande motivazione e caparbia hanno deciso di intraprendere questa breve, ma intensa esperienza che li ha catapultati in una nuova realtà e cultura fatta di tradizioni e lingua diversa. Ciò li ha resi sempre più consapevoli dell'importanza dello studio della lingua straniera e come modello di orientamento per il loro futuro. per ciò che riguarda i moduli Clil attivati, si evidenzia che essi hanno coinvolto maggiormente poche discipline e, in particolare, Storia dell'Arte e Fisica.

Evidenze

Documento allegato

RAV2022-2025_Estratti_Questionaridigradimentostudenti_docenti_genitori.docx



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Il potenziamento delle competenze logico-matematiche viene esercitato con attività mirate, l'uso di laboratori, giochi (scacchi, Sudoku, Tangram) e la risoluzione di problemi e indovinelli, per sviluppare il ragionamento sistematico, nonché l'uso di modelli matematici per collegare i concetti astratti alla vita reale e scientifica.

Nello specifico, sono state proposte:

- prove parallele per le prime e le terze classi;
- attività laboratoriali atte a sviluppare competenze attraverso esperienze pratiche con l'uso dei Kit Lego Spike, Arduino;
- giochi di strategia (scacchi, dama), puzzle (Sudoku, Tangram), quiz, enigmi, problemi di algebra e aritmetica realizzati durante il piano d'accoglienza e nelle ore curriculari per allenare il problem-solving e l'individuazione di schemi;
- dibattiti e sfide che richiedono ragionamento critico e argomentazione per allenare al ragionamento logico e al pensiero critico;
- visite didattiche al tecnoparco di Archimede e INFN di Catania;
- modelli matematici (formule, grafici) per analizzare e interpretare il mondo e acquisire in tal modo competenze chiave europee in ottica STEM, finalizzati ad interiorizzare in modo consapevole forme di ragionamento sistematico e rigoroso, la capacità di formulare giudizi coerenti e orientarsi nel mondo contemporaneo, riconoscere schemi e lavorare con simboli astratti, collegando i principi matematici di base alle discipline scientifiche e alla vita quotidiana.

Risultati raggiunti

Le attività realizzate hanno consentito di lavorare in maniera mirata sulla capacità di analizzare problemi in modo logico, eseguire calcoli, riconoscere schemi e relazioni, interpretare grafici, risolvere problemi complessi e usare il ragionamento deduttivo e induttivo, applicare la matematica a problemi reali.

Evidenze

Documento allegato

RISULTATIPIANODIMIGLIORAMENTO2425.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Il nostro Liceo, per il triennio di riferimento, ha posto l'accento sul potenziamento dell'area della creatività e delle competenze artistiche in senso ampio. Anche accedendo a fonti di finanziamento esterne (Piano delle Arti, PNRR) abbiamo realizzato varie attività specifiche ed eventi prestigiosi, spesso in collaborazione con reti di scuole, Enti, Università, Musei, Istituti culturali.

Tra quelle più significative:

- Notte Nazionale del Liceo Classico: Evento annuale che ha coinvolto e coinvolge gli studenti in performance teatrali, letture, musica e momenti artistici, finalizzati alla valorizzazione della cultura umanistica e classica.
- Piano delle Arti: "Il mito in scena tra gesta e metamorfosi", progetto realizzato come Liceo capofila in rete con altri licei e I.C. del territorio e in collaborazione con I.N.D.A., Museo Archeologico "P. Orsi", Teatro Massimo di Siracusa, Società siracusana di Storia Patria, Teatro dell'Opera dei Pupi, Comune di Siracusa, Università degli Studi di Siena. Percorso didattico-laboratoriale atto a favorire l'integrazione dei linguaggi artistici (recitazione, danza, pittura, canto, scrittura drammaturgica) e la transdisciplinarietà.
- Giornata Internazionale per l'Eliminazione della Violenza contro le Donne: interventi di sensibilizzazione e formazione civica, afferenti al progetto di educazione alla legalità e al rispetto, mirati a sensibilizzare gli studenti sul rispetto delle regole e sul contrasto alla violenza di genere, anche attraverso testimonianze, riflessioni e performance artistiche (iniziativa promossa dalla Questura di Siracusa e dalla Fondazione Eligia e Giulia Ardita).
- Giornata della Memoria: Partecipazione alla rappresentazione de "L'Istruttoria" di Peter Weiss (2024) e alla riduzione teatrale di "Se questo è un uomo" di Primo Levi (2025), entrambe per la regia di Daniele Salvo, messe in scena presso il Teatro Massimo di Siracusa. Gli studenti hanno partecipato in ambo i casi anche ad una conferenza-dibattito con il regista e il cast.
- Giornata evento "Passi di libertà" (febbraio 2024): performance teatrale degli studenti sul tema del femminicidio e della violenza di genere, finalizzata ad offrire un momento di riflessione profonda e toccante, attraverso le testimonianze dirette delle madri di due vittime (ospiti del nostro liceo), per sensibilizzare i giovani sulla drammaticità del fenomeno.
- Festival Nazionale del Teatro Classico dei giovani di Palazzolo Acreide (partecipazione annuale in collaborazione con l'INDA).
- "Pandora e tutti i mali del mondo" (Giugno 2025): Esito finale dei co-laboratori di drammaturgia, teatro, danza, musica e canto realizzati con i fondi del PNRR.
- Co-laboratori PNRR: Manipolazione tattile, Arte inclusiva, Fotografia, finalizzati alla realizzazione di opere e manufatti artistici.

Risultati raggiunti

L'impegno concreto e multidisciplinare del nostro Liceo nelle arti performative ha consentito di sviluppare negli studenti competenze trasversali, abilità artistiche e aspetti, spesso inesplorati, della loro creatività e capacità di provare emozioni, in sintonia con gli altri.

La scuola ha il compito di formare individui capaci di scoprire e valorizzare il proprio potenziale, per affrontare le sfide del futuro con spirito critico, creatività e flessibilità. In tal senso, i percorsi che abbiamo realizzato sono stati un'occasione preziosa per la crescita personale e il futuro professionale dei nostri studenti e delle nostre studentesse. La capacità di lavorare in gruppo, la comunicazione efficace, la gestione delle emozioni e il problem solving creativo, sono fondamentali per acquisire e consolidare tali competenze.

Parallelamente, lo sviluppo delle abilità artistiche ha permesso loro di esplorare la propria creatività, di esprimere emozioni e di valorizzare i propri talenti. Le arti performative, come il teatro, la musica, la danza e le arti visive, sono infatti strumenti privilegiati per favorire la crescita personale, l'autostima, la



capacità di relazionarsi con gli altri e di osservare il mondo con occhi diversi, magari rileggendo i miti classici per rielaborarli, manipolando un pezzo d'argilla, mettendosi dietro un obiettivo fotografico o attraverso l'uso di forme e colori da combinare per affrescare un'aula.

Grazie alla partecipazione a eventi, performance e collaborazioni con enti culturali e professionisti del settore, gli studenti hanno imparato a mettersi in gioco, a superare le proprie insicurezze e a lavorare in sintonia tra loro, come un'orchestra perfettamente affiatata.

Le nostre proposte hanno anche contribuito a promuovere l'inclusione e la cittadinanza attiva. Progetti legati a tematiche sociali e civiche, come la lotta alla violenza di genere o la memoria storica, ci hanno consentito di sensibilizzare gli studenti sui valori della legalità, del rispetto e della responsabilità sociale, rendendoli cittadini più consapevoli e attenti alle problematiche del mondo contemporaneo.

Evidenze

Documento allegato

RAV2022-2025_Potenziamentocompetenzeartistiche.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica sono state raggiunte tramite l'azione congiunta di più progetti, tra i quali il Progetto Teatro per la comunicazione interculturale e la conoscenza dell'altro del sé; il Progetto "Tutti uguali tutti diversi", per quanto riguarda l'educazione al rispetto e all'ascolto funzionale e socialmente utile; il Progetto My Future Buddy per la consapevolezza delle proprie risorse e la responsabilizzazione verso il futuro.

Nello specifico il percorso My Future Buddy rientra all'interno di un importante progetto, messo in atto dalla scuola, Il Progetto Polaris che è un'iniziativa del Fondo per la Repubblica Digitale per potenziare le competenze digitali e STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Matematica) in studenti delle scuole secondarie. Il nostro Istituto è stato protagonista, e con la dirigente ha guidato il percorso "My Future Buddy Plus" (codice 2024-POL-00201), un'iniziativa di orientamento e formazione con il supporto di aziende locali per ridurre il divario di competenze digitali. Il progetto Polaris finanzia progetti innovativi in tutta Italia per formare i giovani e prepararli al mercato del lavoro digitale, unendo scuole, enti e aziende. Dunque, il progetto Polaris nasce come un'ampia iniziativa nazionale, e l'Istituto ne è stato un attore specifico attraverso il suo progetto di orientamento innovativo, contribuendo agli obiettivi generali di digitalizzazione e preparazione al futuro del lavoro.

Ciascuna studentessa e ciascuno studente coinvolti nel programma ha partecipato a 5 sessioni della durata di 2 ore, distribuite a cadenza mensile da novembre 2024 ad aprile 2025 ed erogate in formato ibrido (in parte in presenza in parte da remoto) da esperti del Laboratorio Italiano di Ricerca e Sviluppo del Potenziale, Talento e Plusdotazione. Queste sessioni sono state svolte la mattina in orario curriculare, in giorni e ore da concordate con la scuola, o in orario extra-curriculare.

Le studentesse e gli studenti partecipanti sono stati poi messi in contatto con una studentessa universitaria (la Buddy) proveniente da un indirizzo di studi superiori simile, e ove possibile dalla stessa città o scuola, e che ha potuto rispondere alle domande dei ragazzi, raccontare la propria esperienza, ed aiutare i partecipanti nell'orientamento consapevole verso un percorso universitario o professionale più adatto alle proprie attitudini e aspirazioni.

Risultati raggiunti

Il progetto My Future Buddy ha consentito di declinare proficuamente il concetto di cittadinanza attiva e di coniugare l'assunzione di responsabilità sociale con lo sviluppo di competenze trasversali orientate al futuro lavorativo, promuovendo una cultura del merito basata sul rispetto delle differenze e sulla consapevolezza dei propri diritti e doveri nel passaggio all'età adulta, ed evidenziando come la solidarietà tra pari possa diventare strumento di crescita civile e sostegno al successo formativo. Attraverso il confronto con mentor di diversi background, è stato innanzitutto promosso il dialogo culturale e il superamento degli stereotipi di genere, in linea con i principi fondanti dell'educazione all'interculturalità e al rispetto delle differenze. L'attività di mentoring ha consentito di potenziare le capacità di auto-orientamento e di autoimprenditorialità dei nostri studenti e delle nostre studentesse, fornendo loro gli strumenti critici per gestire il proprio progetto di vita e professionale in modo autonomo e responsabile, producendo risultati significativi anche sul benessere psicologico degli studenti.

Evidenze

Documento allegato

Analisiimpatto_MyFutureBuddy.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Nel triennio appena concluso, il nostro Liceo ha introdotto la tematica della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici e del patrimonio culturale tra gli obiettivi di potenziamento del concetto di educazione nel suo Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF).

Le singole tematiche sono state affrontate attraverso due canali principali: gli interventi didattici e progettuali (spesso supportati da fondi europei come PNRR ed Erasmus+) e gli interventi strutturali. La transizione ecologica è stata formalmente inclusa negli assi strategici dell'istituto per motivare gli studenti a vivere da eco-cittadini e a tradurre lo sviluppo sostenibile in azioni concrete a livello locale e nazionale:

- con il progetto biennale “#AdottiAMO un sentiero”, centrato sull'educazione permanente al rispetto e alla tutela dell'ambiente urbano;
- con due interventi PNRR, nell'ambito del D.M. 65/23, finalizzati a creare consapevolezza sulla necessità di adottare un approccio sistemico in materia di ambiente, creare e diffondere buone pratiche, richiamare l'attenzione degli studenti sulle conseguenze ecologiche e sociali legate alla produzione globalizzata e comprendere l'importanza di animare uno spazio pubblico di discussione ambientale: “Ambiente, Ambienti e Prospettive - Percorso di e-green sull'elemento acqua” e “Ambiente, Ambienti e Prospettive - Percorso di e-green sull'elemento terra”;
- con il Progetto Erasmus+ “C.A.R.E. (Apprendere la cura e il rispetto per l'ambiente)”, centrato sulla sostenibilità ambientale e la responsabilità personale, che ha previsto mobilità in paesi europei e promosso la cooperazione internazionale su questi temi.

Grazie a un PCTO dedicato alla valorizzazione del territorio e dei BBCC, i nostri studenti hanno promosso il recupero della Torre medievale di Bosco Minniti. Per realizzare questa importante iniziativa, L'istituto si è avvalso della collaborazione del FAI, anche per lanciare un'operazione di sondaggio/voto come luogo del cuore, per sollecitare le iniziative di recupero e di restauro della Torre stessa.

In merito agli interventi infrastrutturali (tra cui l'efficientamento energetico), nonostante lo stanziamento di fondi europei/regionali per la realizzazione dei lavori, l'istituto si trova a fronteggiare da tempo difficoltà esterne di carattere logistico e burocratico.

Gli interventi finanziati dal PNRR (ad es.: Piano Scuola 4.0 Azione 1 - Next Generation Classroom e Next Generation Labs) hanno mirato principalmente a potenziare le infrastrutture didattiche e digitali, che indirettamente supportano la transizione ecologica attraverso la riduzione del consumo di carta e l'innovazione metodologica; gli interventi per la digitalizzazione delle segreterie e il potenziamento delle competenze digitali del personale ATA sono stati finalizzati alla riduzione dell'uso della carta e all'ottimizzazione dei processi burocratici per una maggiore efficienza e sostenibilità operativa.

Risultati raggiunti

L'impegno del nostro Liceo nella transizione ecologica si è manifestato pienamente in ambito pedagogico, progettuale e amministrativo-organizzativo.

Nel triennio 2022-2025 gli studenti hanno maturato maggiore consapevolezza e senso di responsabilità verso l'ambiente. I corsisti coinvolti negli interventi egreen del PNRR hanno realizzato una campagna di comunicazione sul risparmio idrico (ideando il simbolo della campagna, degli slogan, dei video, un'opera pittorica, un decalogo); e una sul rispetto dell'ambiente e sulla corretta gestione dei rifiuti, che ha previsto la creazione di una locandina, di giochi a tema (da utilizzare anche per l'orientamento dei nuovi iscritti), di una brochure illustrativa del percorso.

Alcuni degli studenti coinvolti nel progetto “AdottiAMO un sentiero”, sviluppando la tematica ambientalistica, hanno realizzato un video che ha partecipato al concorso 2023-2024 “Acque divine, lustrali, infernali nella Commedia Dantesca”, indetto dal Comitato Dante Alighieri di Siracusa, aggiudicandosi una menzione speciale per il lavoro presentato.



Gli esiti del percorso Erasmus+ C.A.R.E. hanno avuto una positiva ricaduta non solo sull'immagine dell'Istituto, ma anche sugli studenti direttamente coinvolti, che hanno potenziato le loro competenze in ambito ecologico, ponendo le basi per un futuro da eco-cittadini; hanno migliorato le loro competenze linguistico-relazionali e digitali; hanno sperimentato in prima persona l'importanza dell'inclusione e della lotta a ogni forma di discriminazione e pregiudizio.

Evidenze

Documento allegato

RAV2022-2025_EstrattiQuestionaridigradimentostudenti_docenti_genitori_2.docx



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Nel triennio 2022-2025 è stato attivo a scuola il Centro Sportivo Scolastico, relativo al progetto "Avviamento alla pratica sportiva", finalizzato ad una eventuale partecipazione ai Campionati Studenteschi. Nello specifico le attività avviate sono state:

- Atletica leggera
- Pallavolo
- Tennistavolo
- Corsa campestre
- Calcio a 5

Hanno preso parte alle attività circa 80 studenti con impegni almeno a cadenza settimanale.

In particolare la squadra juniores di calcio a 5 ha partecipato alle finali provinciali, mentre la squadra di tennis tavolo ha vinto le fasi provinciali, partecipando così alla fase regionale.

Sempre nell'ultimo triennio la scuola ha realizzato il progetto "Racchette in classe", vera e propria esperienza di inclusione che nasce in collaborazione con l'ASD POLISPORTIVA AZZURRA T.T., capofila di un progetto di cui siamo partner. Le classi coinvolte per ogni annualità sono state circa dieci; anche queste attività si sono svolte con incontri a cadenza settimanale.

Nell'ultimo anno grazie ai fondi PNRR Scuola Futura – DM65/23 - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione – è stato attivato un laboratorio di E-sports. Hanno preso parte 24 alunni e molti di essi hanno completato il corso. L'obiettivo principale è stato quello di rafforzare l'idea che le discipline STEM sono utili nella quotidianità, consentono di comprendere la realtà e di risolvere problemi in maniera originale per orientare gli studenti verso professioni e carriere afferenti alle competenze scientifiche. In particolare gli E-sports richiedono una elevata capacità di pensiero critico, comunicazione, collaborazione e creatività da parte degli studenti per raggiungere ed ottenere il massimo dalla competizione elettronica. Le attività svolte hanno riguardato:

1. Introduzione ai videogiochi, la loro storia e la loro evoluzione
2. Gli E-sports: generi, titoli, diffusione, regole
3. Piattaforma Spatial: registrazione, accesso, creazione avatar e ambiente virtuale condiviso
4. Piattaforma Epic-game: registrazione, accesso, creazione avatar e simulazione della vita reale tramite gioco
5. Nintendo Switch sports

Durante il triennio di riferimento (7 per il primo, 8 per il secondo, 14 per il terzo anno) alcuni alunni hanno presentato istanza e si sono avvalsi del Programma studente atleta di alto livello. Come previsto dalla normativa, per loro i vari consigli di classe hanno elaborato un Piano Formativo Personalizzato, volto a ridurre drasticamente lo stress scolastico per gli atleti e a prevenire efficacemente la dispersione scolastica tra i giovani talenti sportivi.

Si precisa che le attività sportive sono state proposte sin dalla fase di Accoglienza delle classi prime, allo scopo di sostenere il benessere psicofisico degli studenti e favorire l'inserimento nella nuova realtà.

Risultati raggiunti

Nell'ultimo triennio il nostro Liceo ha consolidato un sistema di interventi volto a promuovere il benessere psicofisico e a tutelare le eccellenze sportive, integrando salute, sport e inclusione nel proprio Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF).

Il Centro Sportivo Scolastico, inteso come luogo di aggregazione e avviamento alla pratica sportiva, è stato potenziato proprio per favorire il benessere e la coesione tra gli studenti.

Molto graditi i tornei d'istituto di pallavolo e atletica leggera, così come la partecipazione alle fasi provinciali e regionali dei Campionati Studenteschi, in cui i nostri studenti hanno spesso raggiunto posizioni di rilievo.



Il potenziamento non si è limitato solamente al campo sportivo, ma ha toccato la consapevolezza del proprio corpo attraverso l'offerta di attività di educazione alimentare, inserite all'interno delle ore di Scienze Naturali e Scienze Motorie, focalizzate sulla dieta mediterranea e sul contrasto ai disturbi del comportamento alimentare.

L'educazione alla salute e all'acquisizione di stili di vita sani è stato tema trasversale nell'insegnamento dell'Educazione Civica (come previsto dalla Legge 92/2019), al fine di promuovere la responsabilità verso il proprio benessere e quello della comunità.

Particolare attenzione è stata rivolta allo sport integrato, per garantire la partecipazione attiva di studenti con disabilità o bisogni educativi speciali (BES) attraverso attività motorie adattate.

Il primo risultato trasversale a tutte le attività è stato l'ampliamento delle abilità relazionali, molto evidenti nei giochi di squadra.

La squadra juniores di calcio a 5 ha partecipato alle finali provinciali.

La squadra di tennis tavolo maschile ha vinto le fasi provinciali ed ha partecipato alle gare regionali.

Evidenze

Documento allegato

RAV2022-



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Con il PNRR Scuola Futura (DM 170/22 e DM 19/24) la nostra scuola ha realizzato azioni specifiche per contrastare dispersione e insuccesso scolastico. La pianificazione degli interventi è avvenuta alla luce dell'analisi dei dati Invalsi, dei bisogni degli studenti a rischio di abbandono e del contesto.

Quattro le azioni realizzate: potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento; percorsi individuali di mentoring e orientamento; laboratori formativi co-curricolari; percorsi di orientamento rivolti alle famiglie. Tra gli obiettivi dei percorsi, oltre alla riduzione della dispersione: miglioramento del benessere emotivo, sviluppo di autostima e resilienza, approfondimento e personalizzazione per aiutare i singoli studenti a comprendere le proprie difficoltà scolastiche e valutare un eventuale riorientamento.

L'efficacia dei vari percorsi è stata valutata tramite il feedback di docenti ed esperti che hanno svolto gli interventi, e il confronto dei dati riguardanti richieste di nulla-osta, valutazioni insufficienti e giudizio sospeso nell'arco temporale interessato.

Il primo percorso ha cercato di migliorare le competenze in Italiano, Matematica e Inglese in studenti a rischio di abbandono, segnalati dai coordinatori di classe e individuati anche in base agli esiti quadrimestrali.

I percorsi di mentoring hanno coinvolto mentori interni ed esterni, che hanno fornito supporto, guida e ispirazione agli studenti a rischio di abbandono, favorendo così la loro permanenza e il successo formativo. Gli alunni stranieri e, in particolare, i NAI hanno beneficiato di un supporto costante non solo per l'inserimento in classe, ma anche per acquisire le basi della lingua della comunicazione per poter poi intraprendere in modo sistematico il percorso di studio della lingua italiana.

I co-laboratori hanno offerto agli alunni la possibilità di interagire con professionisti che, fungendo da modelli positivi, li hanno aiutati a orientarsi nell'esplorazione di opzioni accademiche e professionali e hanno spaziato dall'educazione stradale al contrasto al bullismo, dalle arti performative alla fotografia e all'arte figurativa. Gli studenti hanno potuto scegliere liberamente a quali percorsi partecipare, fermo restando l'obiettivo del contrasto alla dispersione.

I percorsi per i genitori hanno agevolato la comprensione del Patto di corresponsabilità e del Regolamento di Istituto in materia di assenze, ritardi e permessi di uscita per prevenire situazioni di potenziale rischio di non ammissione a causa delle assenze.

In materia di Bullismo sono stati, inoltre, siglati protocolli d'intesa (Sportello "Diana"), realizzati incontri di Educazione alla Legalità con la Polizia, il progetto "Uno, nessuno e cento giga", proiezioni cinematografiche, attività d'aula anche durante le settimane dell'Accoglienza.

Risultati raggiunti

Gli interventi finanziati con i fondi del PNRR (DM 170 e DM 19), hanno permesso la realizzazione di percorsi che hanno favorito la costruzione di relazioni positive ed elevato il livello di inclusione, all'interno della comunità scolastica, degli studenti destinatari delle iniziative formative pianificate.

La valutazione dell'efficacia e il monitoraggio costante del progresso degli studenti sono avvenuti attraverso il feedback degli interessati e i dati del rendimento a chiusura dell'anno scolastico.

La realizzazione dei percorsi di mentoring ha consentito alla scuola di fornire a studenti con fragilità uno spazio di ascolto, di comprensione e di orientamento in merito al bisogno vissuto: gli studenti hanno beneficiato di un rapporto di fiducia con i loro mentori, sono stati motivati a partecipare attivamente alle attività scolastiche e a perseguire i propri obiettivi.

Alcuni laboratori hanno permesso di potenziare la vocazione della scuola all'inclusione e all'integrazione, come quello che ha visto la partecipazione congiunta di alunni NAI e di quelli stranieri di seconda generazione o italiani. La condivisione del percorso formativo e l'azione combinata delle competenze di ogni singolo alunno al servizio del gruppo hanno dato vita a soluzioni didattiche originali.



Dalle relazioni finali e dai feedback provenienti da studenti, esperti e tutor sono stati desunti elementi importanti ed è stato possibile raccogliere preziose informazioni, proposte e suggerimenti.

Le azioni rivolte ai genitori hanno permesso di migliorare il rapporto scuola-famiglia, facendo registrare un'accresciuta richiesta di confronto e dialogo. Le attività laboratoriali sono state per molti alunni fonte di scoperta di nuovi interessi, occasione di confronto, integrazione e conoscenza di sé. Il supporto disciplinare, individuale e di gruppo, ha messo in evidenza elementi di criticità da attenzionare nel prossimo futuro (mancanza di un metodo di studio, di autoefficacia, incapacità di trovare un senso al lavoro scolastico e al rispetto delle regole, incapacità di mantenere la concentrazione).

Nel complesso gli studenti hanno accolto favorevolmente le proposte di recupero con una positiva ricaduta sulle attività curriculari. Purtroppo, non è stato sempre possibile recuperare situazioni particolarmente gravi.

Il nostro Liceo, anche nell'ultimo triennio, ha mantenuto un impegno costante e sistemico in relazione a legalità e consapevolezza digitale, che ha interessato più aree: la prevenzione (con iniziative di formazione rivolte a docenti e studenti, E-Policy), l'intervento mirato (tramite la nomina di un Referente e l'attivazione di uno Sportello d'ascolto) e la regolamentazione (normando il contrasto a bullismo e cyberbullismo nel Regolamento d'Istituto). Questo dimostra che non ci limitiamo a reagire agli episodi (in verità, limitati), ma agiamo con una strategia preventiva che investe in formazione, in sensibilizzazione e nella creazione di un clima inclusi

Evidenze

Documento allegato

Sintesi report bullismo_dispersione.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Il PCTO è una componente fondamentale del sistema educativo per gli studenti dell'ultimo triennio di studi poiché rafforza l'apprendimento teorico con esperienze pratiche; favorisce lo sviluppo di competenze trasversali, richieste dal mondo sociale e lavorativo, quali la capacità di lavorare in team e il problem solving; aiuta gli studenti ad orientarsi consapevolmente verso il futuro; promuove la collaborazione tra scuola e realtà esterne, infine, sostiene una didattica più aperta, dinamica e significativa. Per sviluppare tali obiettivi, il nostro Istituto, nell'ultimo triennio, ha stipulato convenzioni con Enti, Aziende, Associazioni ed Istituzioni scolastiche differenziando i vari percorsi in base all'indirizzo di studi.

Gli studenti del liceo scientifico sono stati impegnati in laboratori di microbiologia, e hanno così applicato le conoscenze didattiche alla pratica lavorativa, mediante l'uso di attrezzature e software di laboratorio.

Il liceo classico, grazie alle convenzioni con l'INDA e la Pontificia Commissione, ha svolto percorsi di approfondimento di vario genere. Gli studenti sono stati coinvolti nelle giornate del FAI, diventando ciceroni dei monumenti più importanti della nostra città e in itinerari archeologici sul Cristianesimo a Siracusa, dimostrando quanto il nostro Istituto sia sensibile al tema della valorizzazione e tutela del territorio e dei BBCC.

Il liceo economico sociale ha impegnato gli studenti in attività di imprenditoria sociale e solidale finalizzati ad azioni di inclusione, solidarietà e supporto rivolte anche agli adulti per la creazione dello Spid.

Il liceo delle scienze umane ha coinvolto gli studenti in vari percorsi, tra i quali la formazione del bambino presso una scuola d'infanzia e primaria e altri con una scuola montessoriana. Di particolare rilevanza il progetto di Arte-terapia nei percorsi di riabilitazione di soggetti autistici adulti che ha coinvolto anche emotivamente i nostri studenti.

Infine, il liceo linguistico ha visto gli studenti impegnati come guide turistiche, in percorsi museali in lingua e in progetti volti alla promozione della conoscenza, trasmissione e insegnamento delle lingua straniera presso gli istituti scolastici del territorio. Un progetto di particolare rilevanza ha permesso agli studenti del 4° anno di svolgere il PCTO a Valladolid. Il progetto ha coniugato l'attività di tirocinio in azienda con l'approfondimento e la pratica della lingua spagnola, aggiungendo aspetti accademici di alta qualità che hanno incluso lezioni di conversazione, grammatica e lezioni in lingua per fini specifici. Tutte le attività svolte durante il triennio, che hanno creato un rapporto di piena sinergia tra la scuola e le realtà esterne di riferimento, hanno previsto per gli studenti una preparazione di base che ha permesso di svolgere i percorsi con serietà, consapevolezza e piena partecipazione, per l'acquisizione di competenze specifiche e di settore.

Risultati raggiunti

Le attività di PCTO realizzate nel triennio hanno evidenziato, da parte degli studenti di tutti i nostri licei, viva partecipazione ed interesse.

Tra quelle più significative:

Associazione Kairos (Liceo Linguistico): attività come guide e accompagnatori presso i principali siti di interesse turistico, affiancata alla gestione dell'accoglienza anche in lingua straniera, che ha potenziato le competenze linguistiche e consentito l'acquisizione della microlingua.

Fondazione INDA (Liceo classico): percorsi di traduzione dal greco e successiva messa in scena, che hanno potenziato le competenze linguistico-comunicative ed espressive degli studenti.

Museo Archeologico Regionale "Paolo Orsi": Attività di supporto alla catalogazione e percorsi di guida museale. Anche in questo caso, positiva la ricaduta sul fronte culturale e sullo sviluppo delle soft skills.

Archivio di Stato di Siracusa: Progetti di riordino documentale e ricerca storica.

Potenziamento dell'internazionalizzazione (Liceo linguistico): "Imparare lavorando in un'azienda spagnola"- progetto di mobilità a Valladolid (Spagna) che ha permesso agli studenti di potenziare le



competenze linguistiche e acquisire competenze professionali.

"Compagnia dei Pupari Vaccaro-Mauceri" (Liceo linguistico): Laboratorio di Puppet Theatre in collaborazione con la che ha permesso di realizzare performance in inglese basate su classici della letteratura; percorso di catalogazione sull'Opera dei Pupi che ha previsto la realizzazione di materiali digitali di pregio.

Interventi presso scuole dell'infanzia e primarie (pubbliche e private) del territorio per osservare e supportare la formazione dei bambini, che hanno reso concretamente spendibili le conoscenze e le competenze teoriche degli studenti e studentesse del liceo delle scienze umane.

Progetto "Ubuntu" (Scienze Umane): dedicato all'educazione alla cittadinanza globale e all'integrazione, culminato in mostre ed eventi aperti al pubblico, che hanno determinato una concreta apertura dei nostri studenti ai servizi sociali e alla realizzazione di percorsi cittadinanza attiva.

Percorso di arte-terapia sociale (in collaborazione con l'Associazione "Figli delle fate"): oltre ad aver portato alla realizzazione di un coloratissimo affresco all'interno di una delle aule dell'istituto, è stato un banco di prova fortemente orientativo per gli studenti delle scienze umane.

L'elenco dei risultati raggiunti dovrebbe essere ancora integrato, ma ciò che preme rimarcare è la piena rispondenza dei percorsi proposti con le esigenze formative e orientative dei nostri licei e la positiva risposta dei nostri studenti agli stimoli offerti.

Evidenze

Documento allegato

RAV2022-2025_EstrattiQuestionaridigradimentostudenti_docenti_genitori_PCTO.docx



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Il nostro Liceo, nella predisposizione del Curricolo verticale, ha promosso e promuove specifici impegni per la valorizzazione delle eccellenze per le studentesse e gli studenti che si caratterizzano per particolari meriti, riscontrati sotto il profilo degli esiti scolastici riportati. Anche per la triennalità 2022-2025 è stata promossa la partecipazione a concorsi regionali e nazionali, in cui gli alunni si sono sempre distinti per i numerosi riconoscimenti e premi attribuiti per il merito riportato nelle gare, in particolare nell'ambito delle lingue straniere. Alle competizioni si affiancano anche i percorsi per il conseguimento delle certificazioni in lingua straniera.

L'offerta rivolta alle eccellenze è stata ampia, in modo da valorizzare i talenti di ciascuno:

- Olimpiadi di italiano: finalizzati alla promozione e valorizzazione delle competenze linguistiche in italiano e dell'attitudine alla risoluzione dei problemi.
- Olimpiadi di Matematica: finalizzate all'adozione di approcci creativi e logici rispetto alle formule meccaniche, e alla valorizzazione dei talenti attraverso problemi stimolanti e non convenzionali, anche in previsione di future sfide accademiche e professionali.
- Olimpiadi di Scienze Naturali: competizione mirata a valorizzare il talento e stimolare l'interesse per la Biologia e le Scienze della Terra, incoraggiando l'approccio investigativo e il problem solving.
- Olimpiadi di Informatica: finalizzate a diffondere la programmazione e il problem solving algoritmico, sviluppare il pensiero logico, valorizzare i futuri talenti nel settore tecnologico.
- Olimpiadi delle lingue classiche e Piccolo Certamen Taciteum: che intendono incoraggiare processi di apprendimento consapevole, stimolare la riflessione sulla lingua latina, attivare energie per una sana competizione orientata al miglioramento delle competenze culturali e sociali, allo sviluppo delle abilità di autovalutazione che guidano l'orientamento delle scelte scolastiche e professionali.
- Concorso ClassicaMente: finalizzato alla valorizzazione della cultura classica.
- Campionato Nazionale delle Lingue: che mira promuovere e valorizzare l'eccellenza nell'apprendimento delle lingue moderne, stimolando la competizione formativa tra gli studenti dell'ultimo anno, rafforzando il legame tra scuola e università, e offrendo una valutazione delle competenze linguistiche oltre la didattica tradizionale.
- Progetto Intercultura: mirato all'acquisizione e sviluppo di competenze nell'ambito delle relazioni culturali, interpersonali, dello spirito di iniziativa, della consapevolezza della realtà mondiale, della maturazione di responsabilità e autonomia e del pensiero critico e creativo.
- Progetto Debate: per sviluppare pensiero critico, autonomia di giudizio e competenze trasversali (life skills), migliorare l'attitudine a informarsi, argomentare, ascoltare, valutare diverse prospettive e comunicare efficacemente, diventando cittadini più consapevoli e attivi.

Risultati raggiunti

La partecipazione alle varie competizioni ha visto i nostri studenti collocarsi molto spesso in ottime posizioni nel Campionato Nazionale delle lingue, nelle Olimpiadi di informatica, nei Certamina di latino. Ottimi i risultati conseguiti anche nelle certificazioni linguistiche.

Al di là degli esiti, la preparazione propedeutica alle competizioni ha consentito di sviluppare il pensiero logico-deduttivo, le capacità di problem solving, la padronanza di discipline specifiche a livello avanzato e un miglioramento generale del metodo di studio. Coltivare menti brillanti, con percorsi di eccellenza equivale a preparare gli studenti ad affrontare sfide complesse che vanno oltre il curriculum scolastico ordinario, sia in ambito scientifico che umanistico.

Evidenze



Documento allegato

RAV2022-2025_Eccellenze_EstrattiQuestionaridigradimentostudenti_docenti.docx



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Il nostro Liceo pone grande attenzione all'inclusione scolastica degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, inclusi gli stranieri, pertanto ha predisposto da anni un piano specifico per l'inserimento degli alunni stranieri che necessitano di essere sostenuti nell'apprendimento dell'Italiano L2.

Tra gli interventi messi in atto nella scorsa triennalità per gli studenti stranieri che necessitavano di apprendere la lingua veicolare: la somministrazione di un test d'ingresso per valutare il livello di competenza linguistica in italiano dello studente (utilizzando il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue - QCER: A1, A2, B1, ecc.), così da procedere con maggiore precisione nella definizione del percorso di L2; assegnazione di uno o più alunni tutor (della stessa classe) per aiutare lo studente straniero nei primi mesi di inserimento sociale e organizzativo; predisposizione di un Piano di Accoglienza per facilitare l'inserimento non solo linguistico, ma anche culturale e relazionale (come suggerito anche dal progetto generale di accoglienza per le prime classi).

Operativamente si è proceduto con l'organizzazione di laboratori di Italiano L2 (in orario curricolare con esonero parziale da alcune materie o extracurricolari) tenuti da docenti con competenze specifiche, a volte con abilitazione per Italiano L2 (Attestazione Ditals 1 o Ditals 2). I corsi sono stati suddivisi per livelli di competenza e, una volta superata la fase di alfabetizzazione di base, sono stati attivati moduli per l'acquisizione del linguaggio specifico dello studio, fondamentale per affrontare le materie curriculari. Sono stati utilizzati materiali didattici specifici per l'Italiano L2 (testi facilitati, software, risorse online) e l'adattamento dei testi scolastici curriculari.

Per gli studenti stranieri è stato redatto un PDP (spesso in collaborazione con il GLI - Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) per definire gli obiettivi di apprendimento e le modalità di valutazione, in particolare per le discipline più ostiche (come Latino, Greco o Storia) e si è previsto il ricorso ad una valutazione personalizzata, che tenesse in debito conto il tempo necessario per l'apprendimento della lingua italiana. Nel lavoro in aula, i docenti curriculari hanno adottato strategie di semplificazione linguistica (es. mappe concettuali, schemi, strumenti compensativi), ricorrendo ad un linguaggio il più possibile chiaro e accessibile durante le lezioni.

Il piano elaborato ha previsto anche la collaborazione con centri di accoglienza, enti locali e associazioni, come il Comitato Dante Alighieri di Siracusa, per garantire supporto integrato.

Risultati raggiunti

L'acquisizione, la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche e culturali degli studenti stranieri ha consentito loro un proficuo inserimento nella nostra realtà scolastica. Gli studenti hanno acquisito adeguatamente le competenze sociali e civiche indispensabili all'armonica convivenza in aula e fuori.

I Consigli di classe si sono mostrati pronti e disponibili ad attivarsi e ad affrontare anche le difficoltà che emergono nel corso del triennio, nel modo più adeguato e secondo quanto previsto dalla normativa di riferimento.

Per ciascun alunno svantaggiato è stato attivato il percorso educativo più idoneo ad assicurarne la partecipazione, considerandone le potenzialità e i limiti e rispettandone i ritmi e gli stili di apprendimento "per l'attuazione del diritto alle pari opportunità e per il successo formativo di tutti" (D.Lgs. n.66 del 2017). La valutazione è avvenuta nel rispetto della normativa di riferimento e coerentemente con le strategie inclusive prescelte. L'impegno e la partecipazione sono state parte integrante della valutazione, assieme alla puntualità nello svolgimento delle varie attività, il rispetto delle regole individuali e collettive, in aula e durante gli spostamenti, la condivisione, il reciproco scambio di emozioni, il sostegno reciproco nei momenti di fragilità, lo spirito di squadra.

Tra le attività, degne di nota quelle di mentoring realizzate con il PNRR Scuola Futura DM 170/22 e il DM 19/24 del PNRR per italiano, matematica e francese (rivolte sia agli studenti in prossimità delle verifiche finali sia a quelli prossimi agli esami di Stato), che hanno consentito l'acquisizione di una



maggior autonomia operativa, anche nella formulazione di sintesi e mappe concettuali, e di una maggior sicurezza personale.

Evidenze

Documento allegato

RAV2022-2025_L2_EstrattiQuestionaridigradimentostudenti_docenti.docx



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Nel triennio 2022-25 il nostro sistema di orientamento si è articolato in due aree principali: Orientamento in ingresso e Orientamento in uscita. Obiettivo comune alle due aree: aiutare gli studenti e le loro famiglie a scegliere in modo consapevole l'indirizzo di studi (superiore, universitario o lavorativo) più adatto alle loro esigenze.

Nell'ambito dell'Orientamento in ingresso l'Istituto ha organizzato eventi aperti al pubblico durante cui presentare gli indirizzi liceali, gli spazi, i docenti e le attività formative della scuola; giornate o periodi dedicati, in cui i visitatori potessero esplorare le sedi e interagire direttamente con docenti e studenti; mini-stage o lezioni curriculari a cui assistere per sperimentare direttamente la didattica liceale; visite nelle scuole medie del territorio. Ha predisposto, inoltre, materiale informativo in formato cartaceo e digitale (diffuso sul sito web e sulle pagine social d'istituto); ed ha elaborato il PTOF, che è stato pubblicato su Scuola in Chiaro.

Una volta iscritti, gli alunni sono stati coinvolti nelle Settimane dell'Accoglienza, che hanno mirato a facilitarne l'inserimento, a costruire il senso di appartenenza alla nuova realtà scolastica e ad impostare un clima di fiducia e collaborazione che potesse coinvolgere alunni, docenti e genitori, ciascuno con la propria specificità e il proprio ruolo.

Il progetto Accoglienza, realizzato durante le prime settimane di attività didattica, a discrezione dei docenti dei singoli consigli di classe, è stato affiancato alla diagnosi delle condizioni di partenza degli studenti (test d'ingresso), per impostare un'azione didattica mirata alle esigenze del singolo alunno. Il materiale proposto è stato anche integrato con altro materiale, scelto dai singoli docenti o dal cdc, purché coerente con i macrotemi scelti per l'a.s. di riferimento.

L'Orientamento in uscita ha proposto giornate dedicate all'orientamento universitario e la partecipazione a saloni e fiere in cui atenei e Istituti Tecnici Superiori (ITS) hanno presentato la propria offerta. A questi interventi si sono aggiunti i progetti PCTO, con attività pratiche e tirocini in aziende o enti, per sviluppare competenze e facilitare la scelta post-diploma; attività di consulenza individuale o di gruppo, anche in collaborazione con enti esterni (es. Fondazione Ortygia), per affinare le capacità di auto-orientamento e fornire supporto nella preparazione ai test di ammissione universitari; monitoraggio esiti per valutare l'efficacia dei percorsi di orientamento in relazione al successo universitario o lavorativo.

Degni di nota gli interventi realizzati nell'ultimo biennio dai tutor e dal docente orientatore per Unica, mirati ad accompagnare gli studenti nel loro percorso formativo e di orientamento, sfruttando gli strumenti della piattaforma, valorizzarne i talenti e aiutarli a costruire il proprio E-Portfolio.

Risultati raggiunti

A seguito degli interventi di Orientamento in ingresso, il nostro Liceo è riuscito a mantenere un alto tasso di iscrizioni (anche grazie ai buoni risultati in uscita) e a mantenere basso il tasso di abbandoni o di passaggi in altre scuole.

L'efficacia delle attività proposte, come Open Day ("Orienta QUI!"), mini-stage e Sportelli Informativi, supportate anche dall'utilizzo di vari canali (video su YouTube, sito web, social media), è testimoniata dall'elevato numero di partecipanti e dal gradimento espresso da futuri iscritti e genitori. Altro risultato positivo è la percezione degli studenti del biennio di aver fatto la scelta giusta, coerente con le aspettative create durante la fase di orientamento.

L'indicatore più oggettivo e pubblicamente disponibile per valutare l'efficacia dell'orientamento in uscita (e della didattica generale) è Eduscopio della Fondazione Agnelli.

Il Liceo Quintiliano si posiziona costantemente bene a livello provinciale e dimostra di formare studenti che ottengono risultati accademici elevati. Il liceo classico è risultato essere il secondo miglior liceo Classico della provincia di Siracusa (dati 2024/2025) e ciò indica un alto successo dei diplomati negli studi universitari. Sebbene le classifiche possano variare, la presenza di un liceo polivalente in un ranking così selettivo suggerisce che anche gli altri indirizzi (Scientifico - Scienze Applicate, Scienze



Umane, Linguistico, LES) riescono a mantenere un livello di preparazione che permette agli studenti di affrontare l'università con successo.

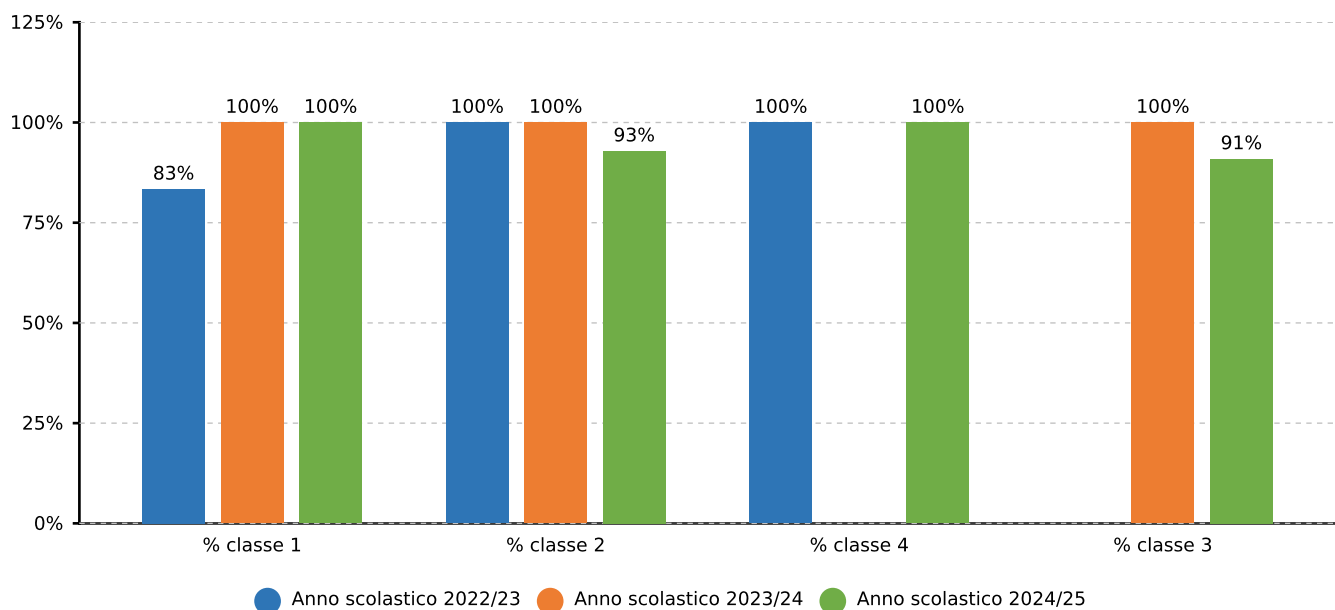
In merito al sistema dei PCTO, che hanno lo scopo di potenziare le competenze trasversali (soft skills) e facilitare l'orientamento attraverso l'esperienza pratica, i risultati post diploma dimostrano che anche questi interventi hanno favorito la scelta consapevole del corso di laurea o del percorso lavorativo più idoneo al singolo studente.

Da non trascurare l'attenzione riservata dal nostro liceo all'acquisizione di certificazioni e competenze specifiche (digitali, linguistiche, di comunicazione, sociali), che sostengono gli studenti nell'operare le loro scelte future, e le numerose collaborazioni con Enti esterni, Università e Istituzioni del territorio, che sono indice di un'offerta formativa ricca e mirata a fornire esperienze concrete che preparano gli studenti alla vita post-diploma.

In merito agli interventi dei tutor e del docente orientatore per Unica realizzati nello scorso biennio, il feedback degli studenti e delle famiglie è stato positivo. Fondamentale il sostegno offerto agli studenti nella gestione della piattaforma (non sempre intuitiva), anche per l'individuazione dei percorsi significativi e rappresentativi delle competenze e dei progressi raggiunti, per la realizzazione concreta e il caricamento del capolavoro.

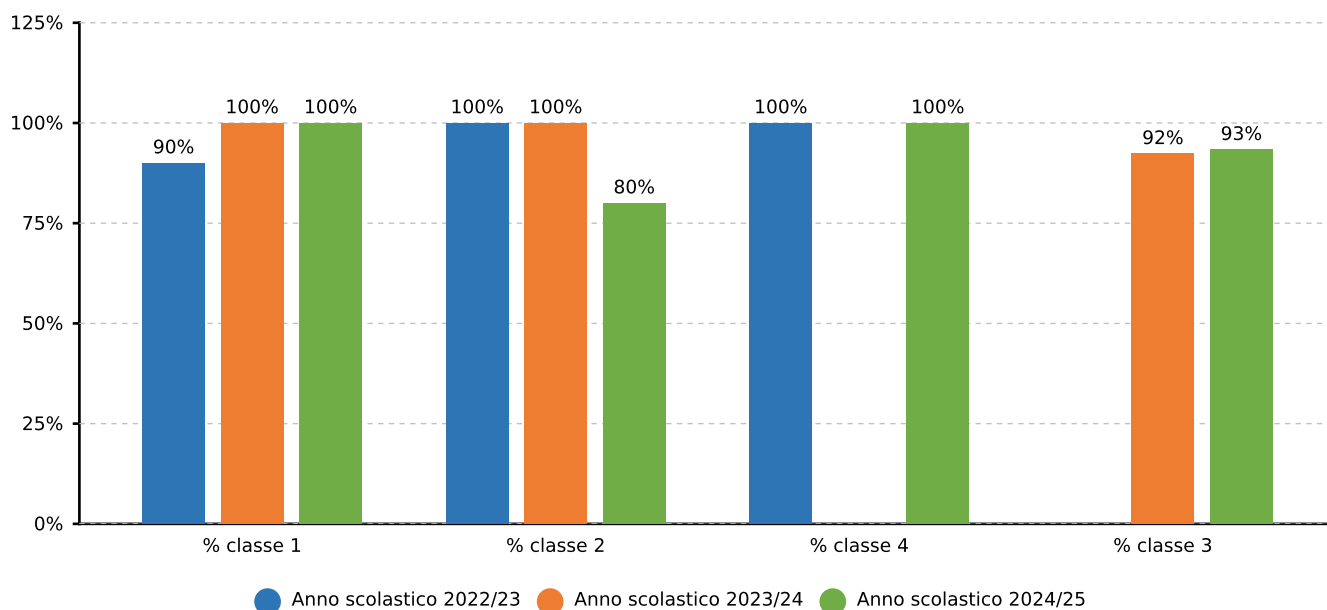
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

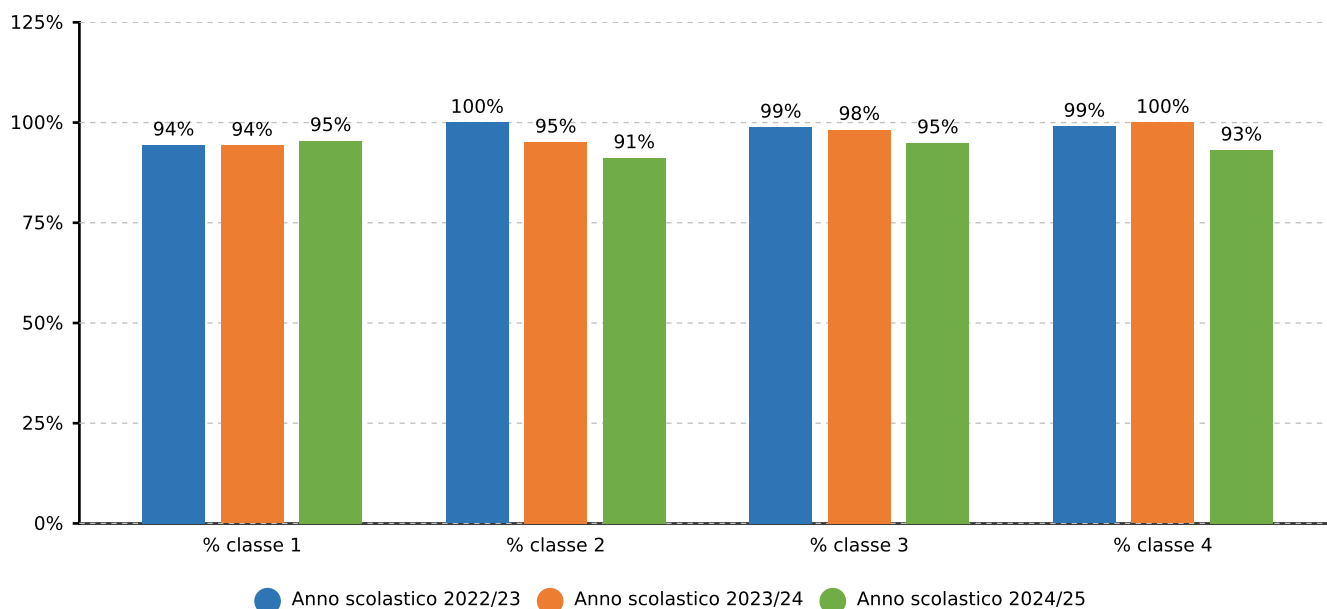




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

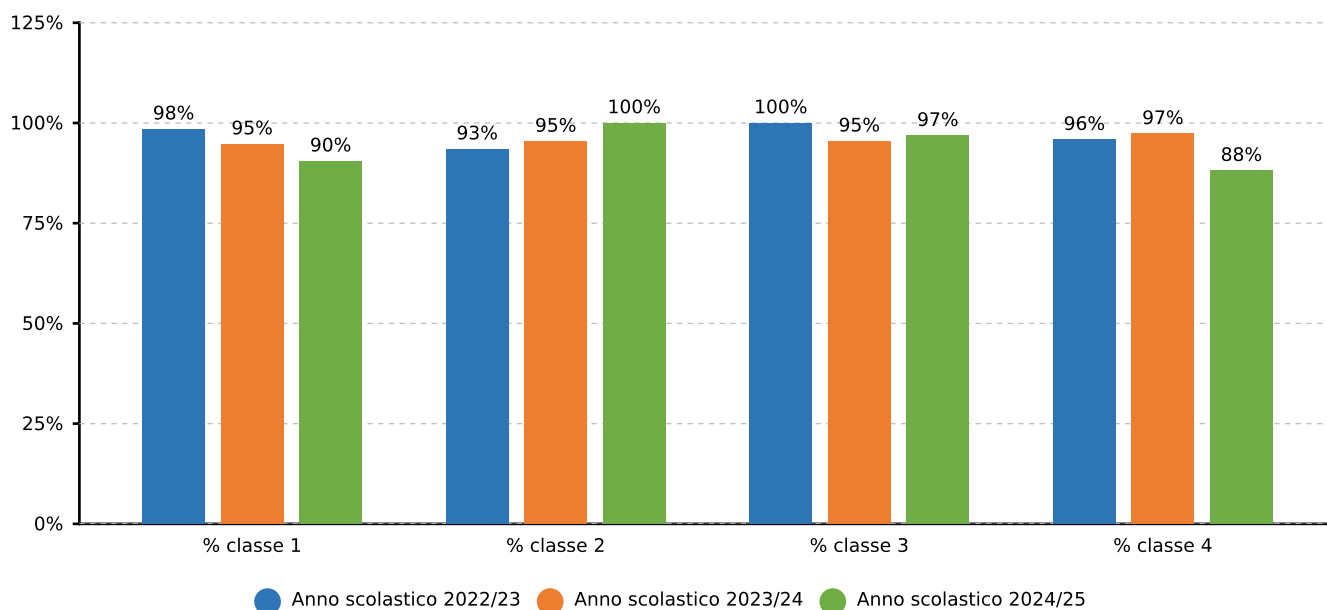


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

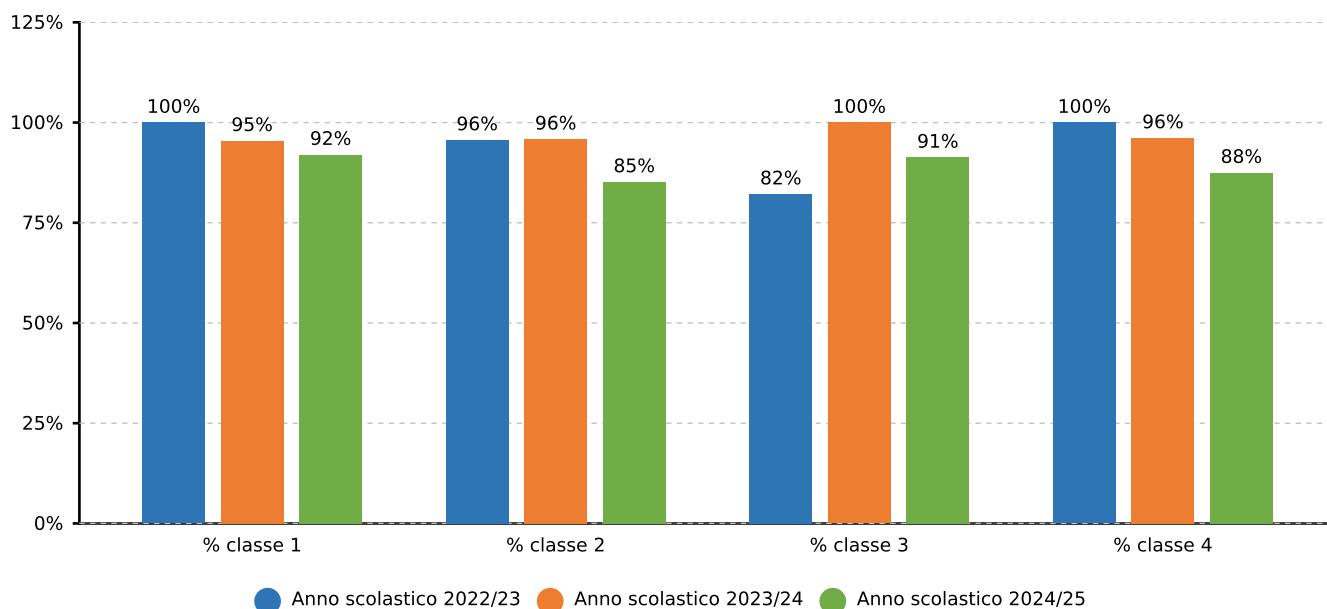


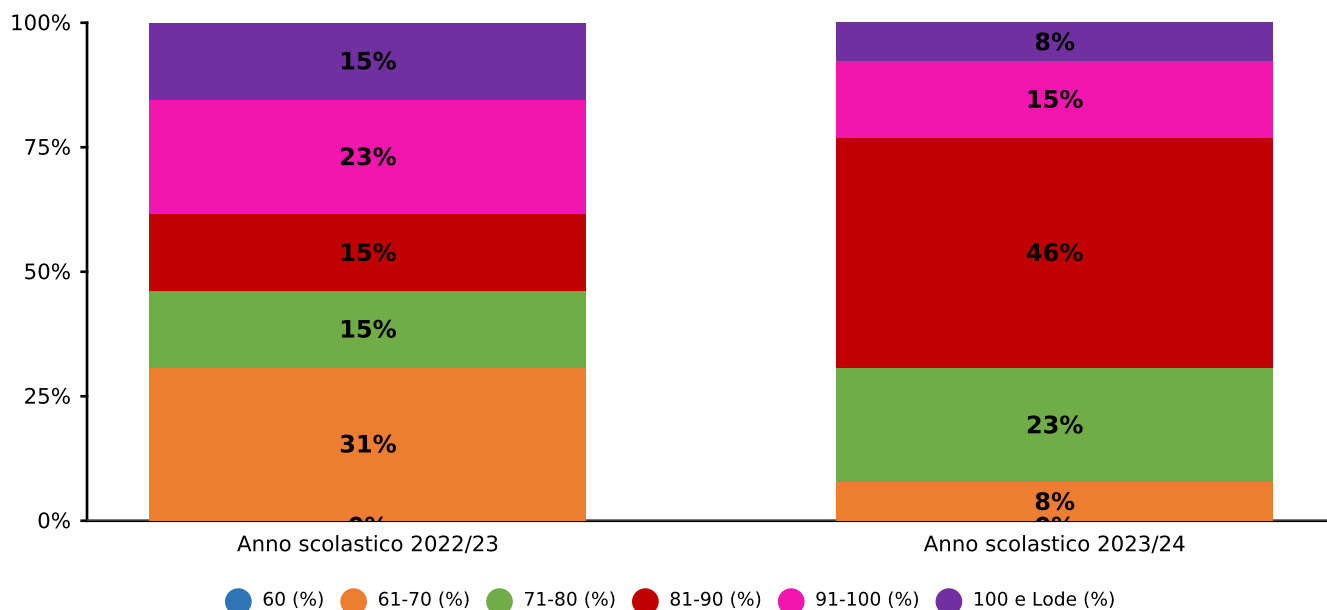
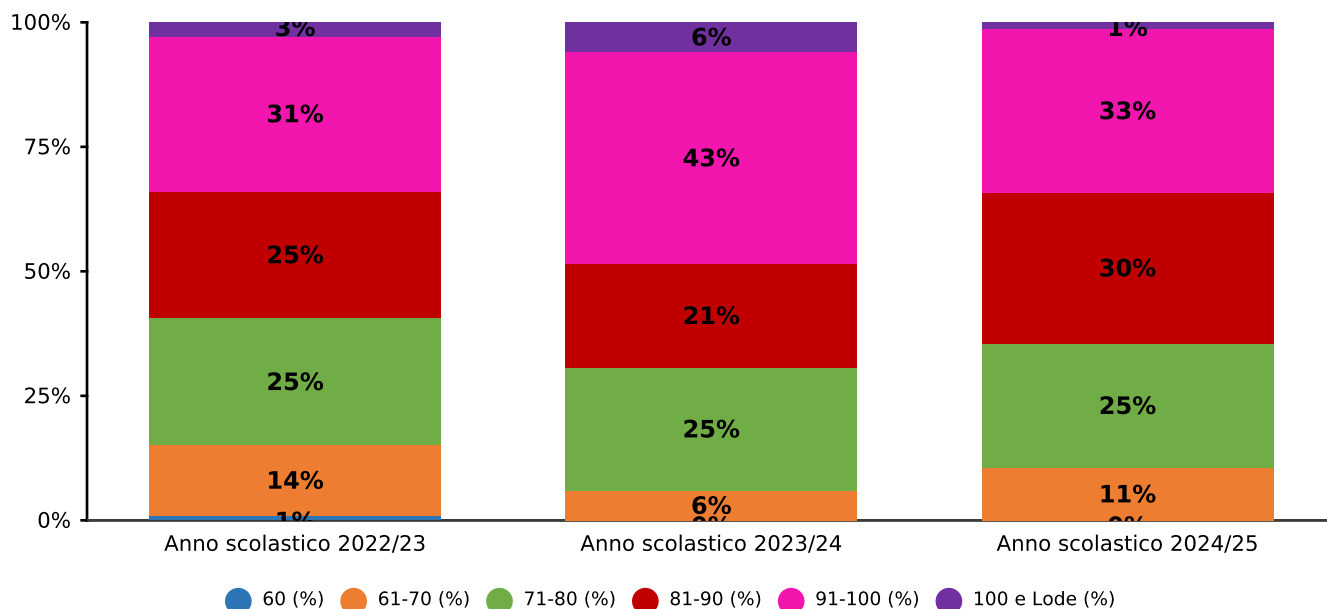


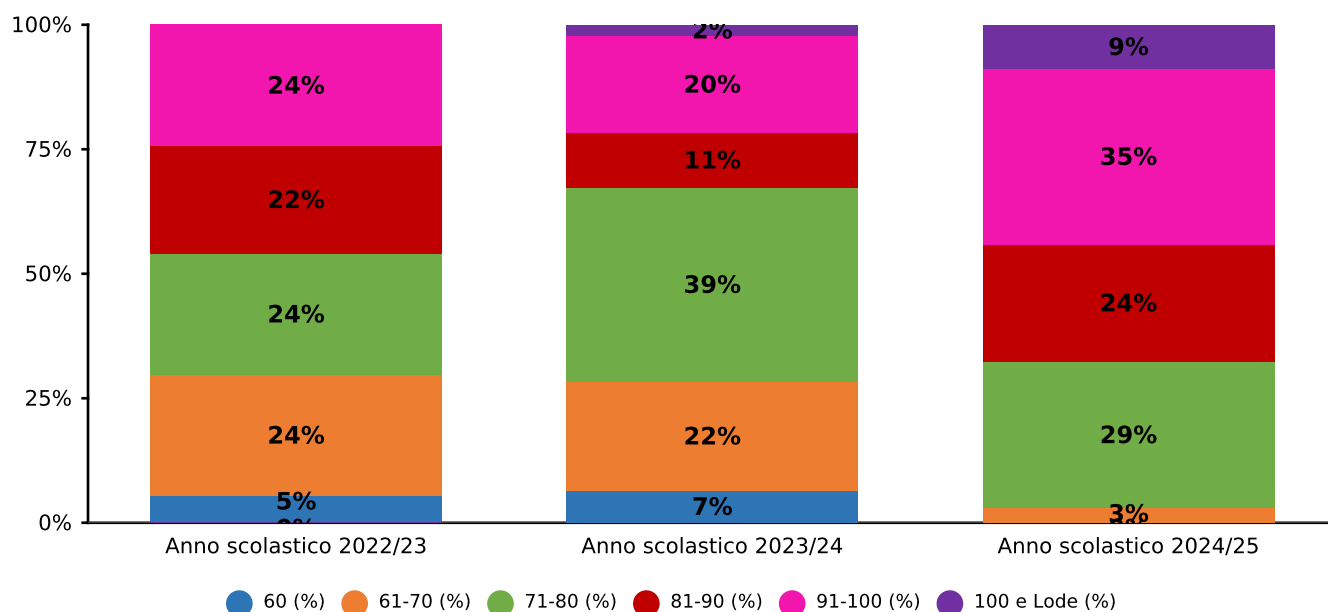
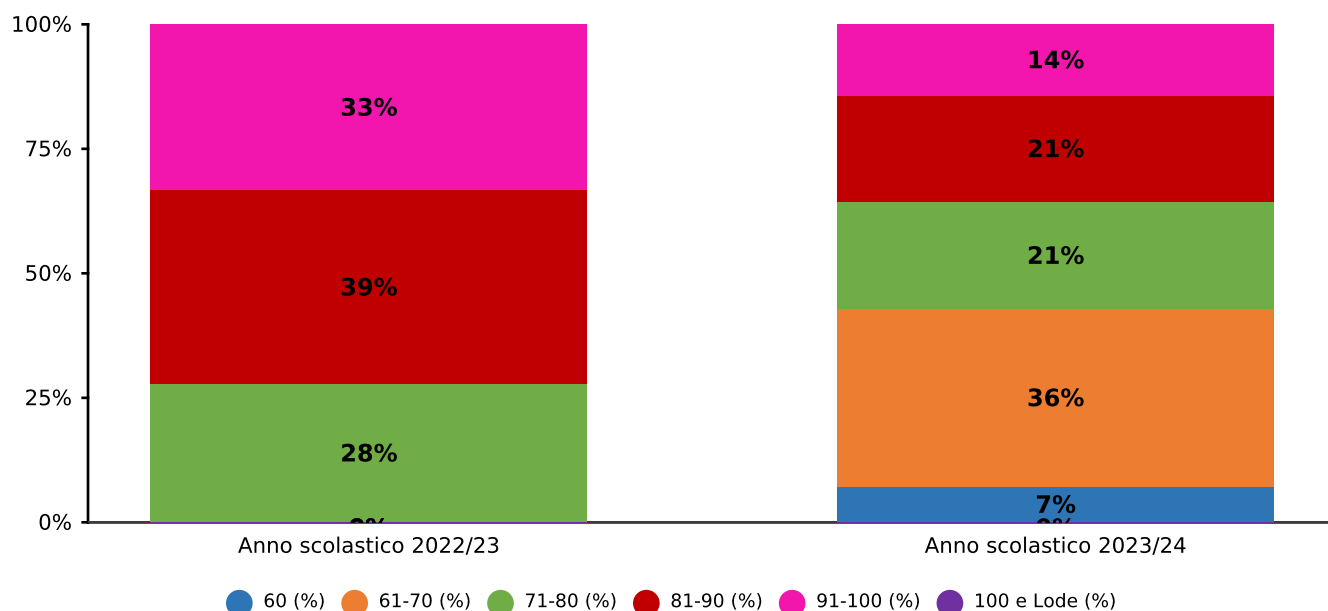
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

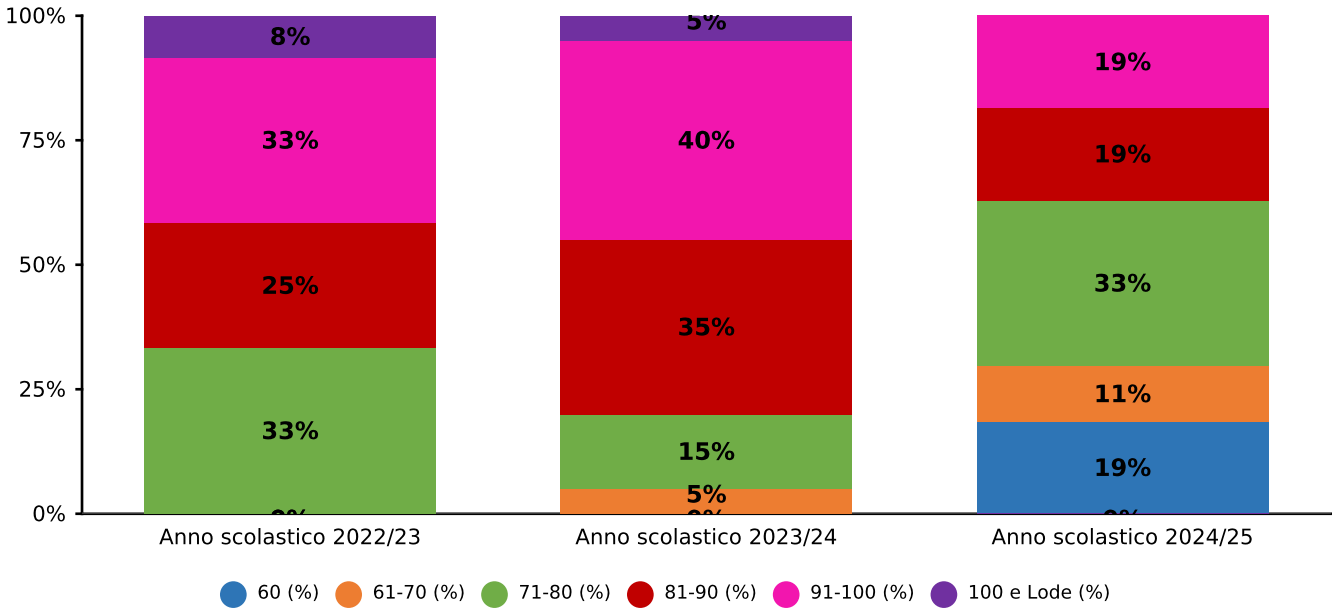



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI


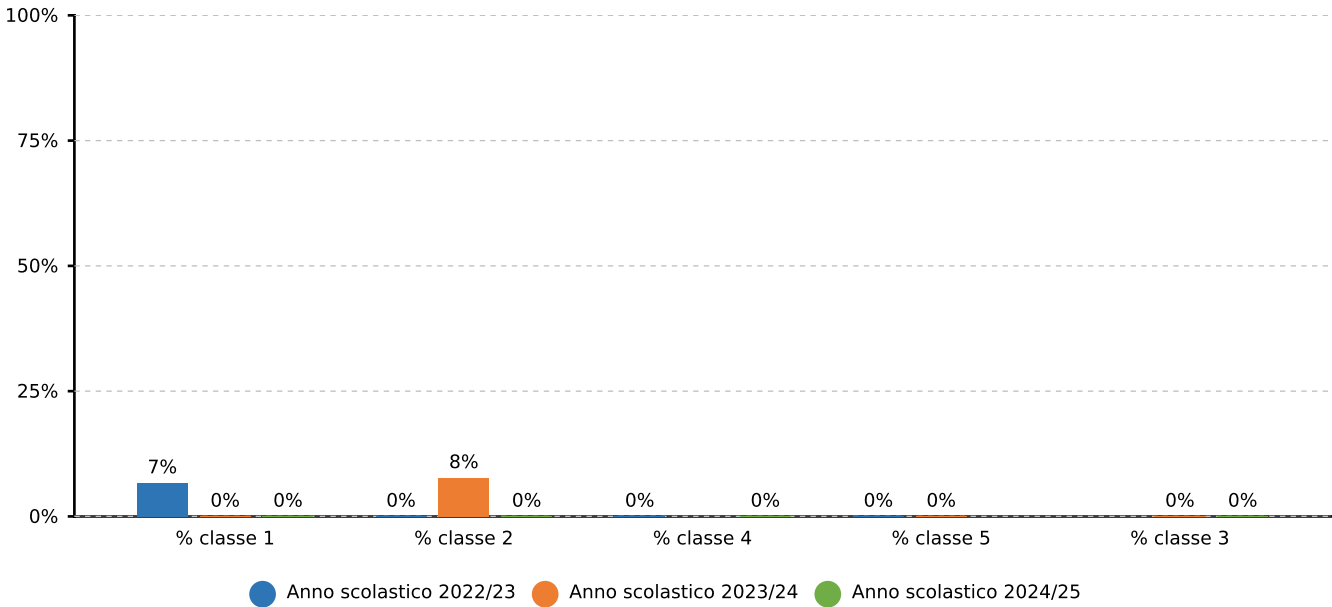

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

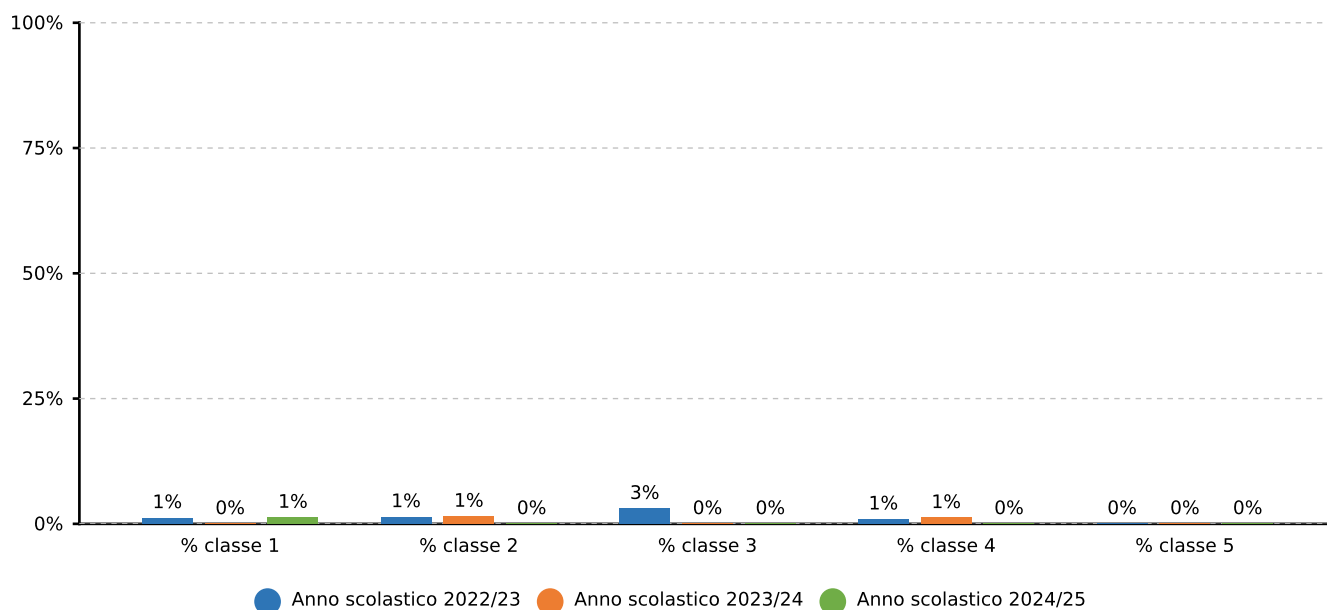


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

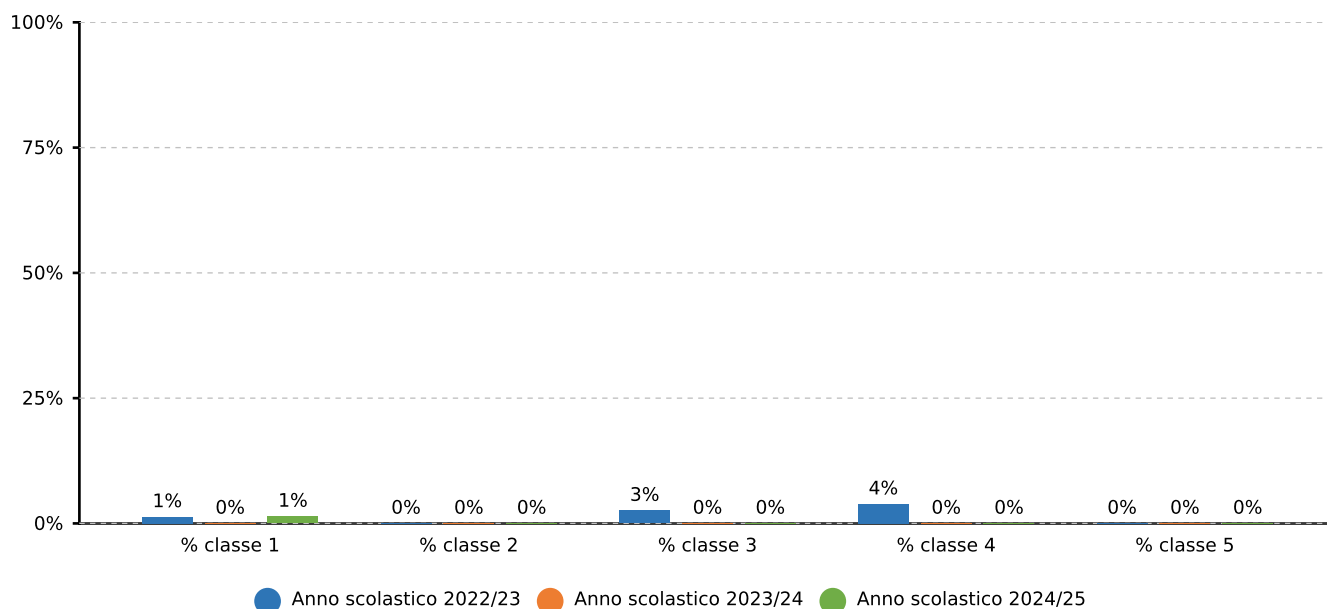




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

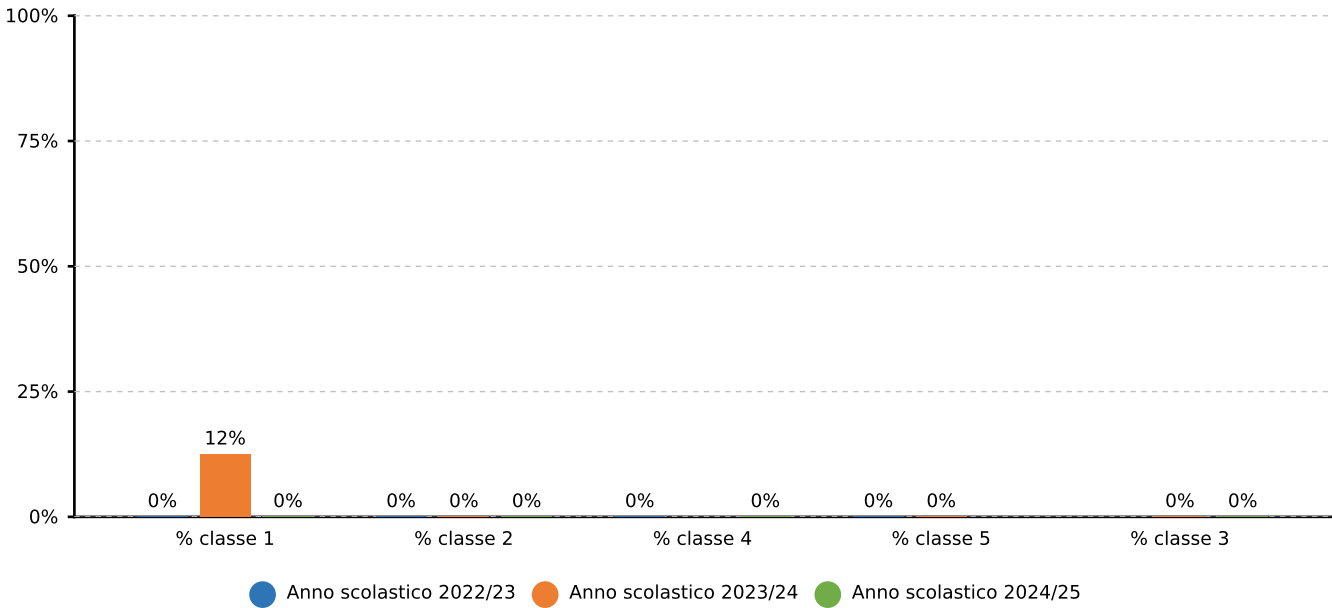


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

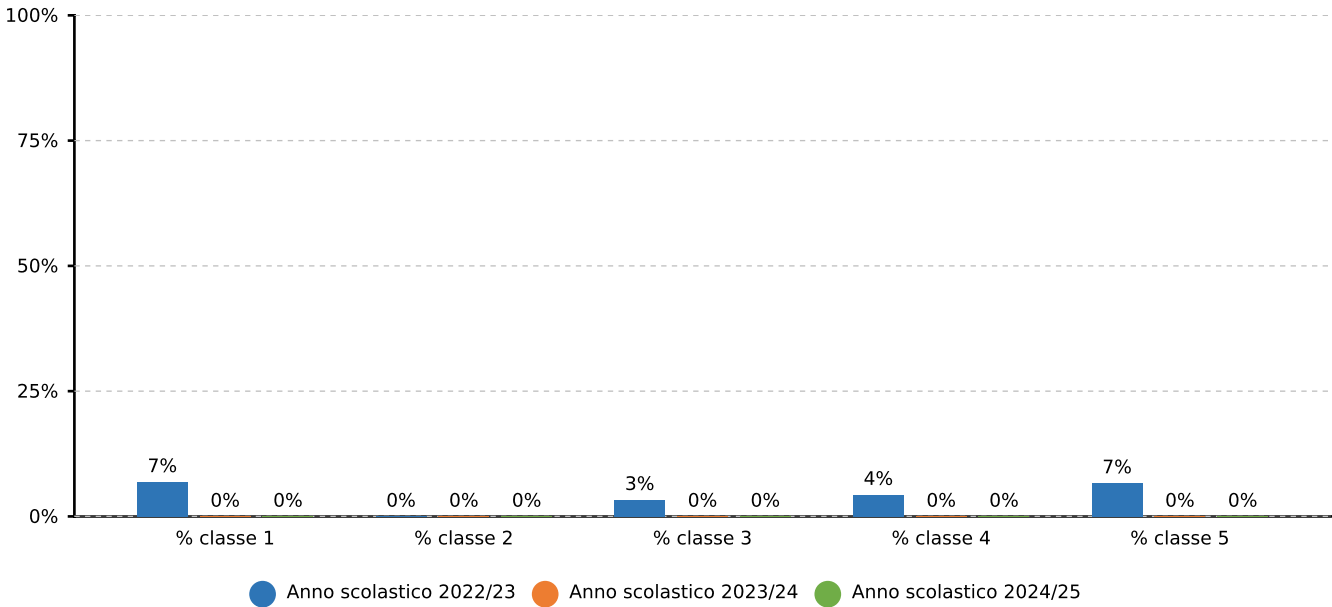




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

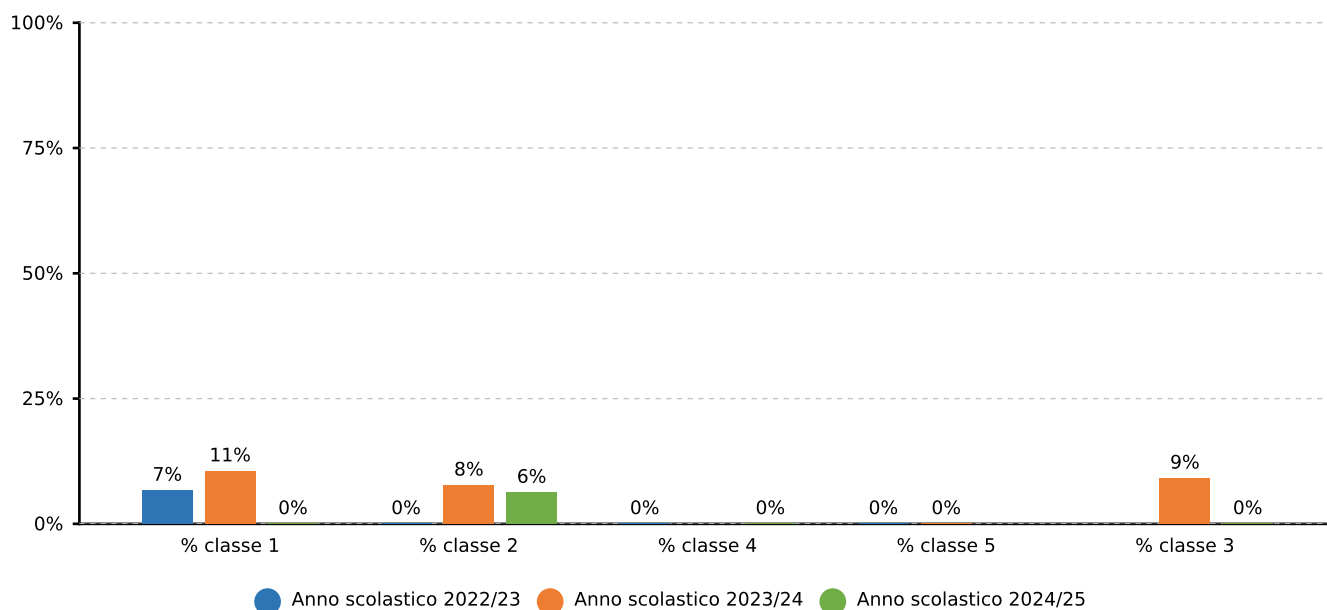


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

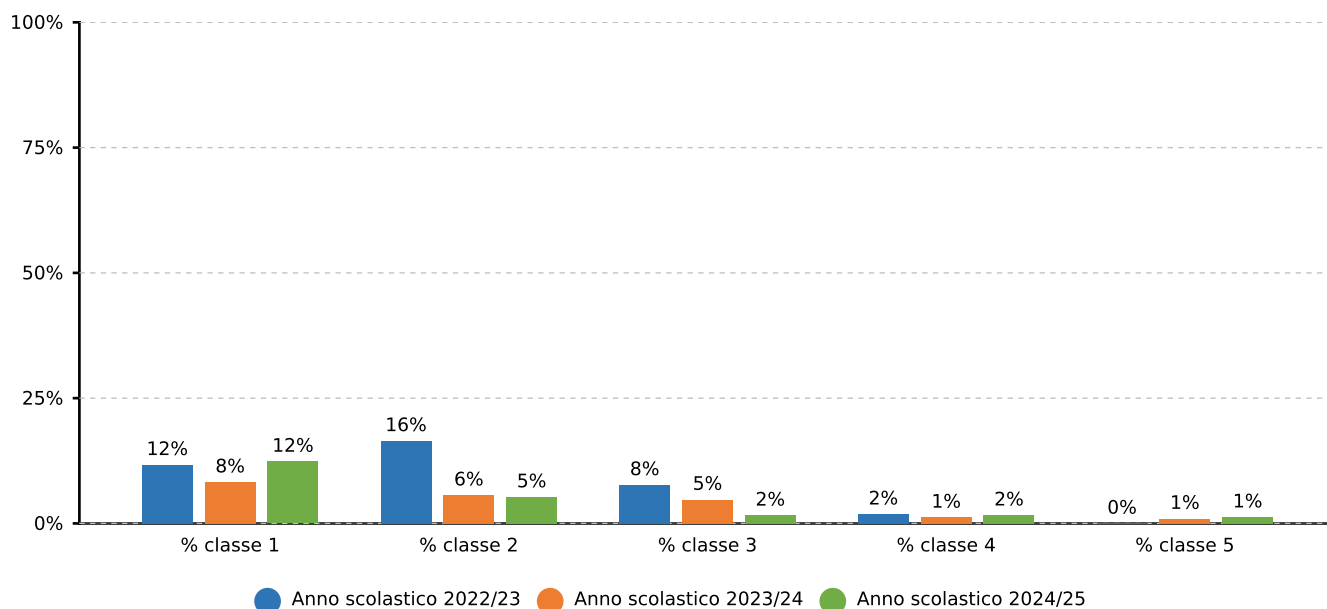




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

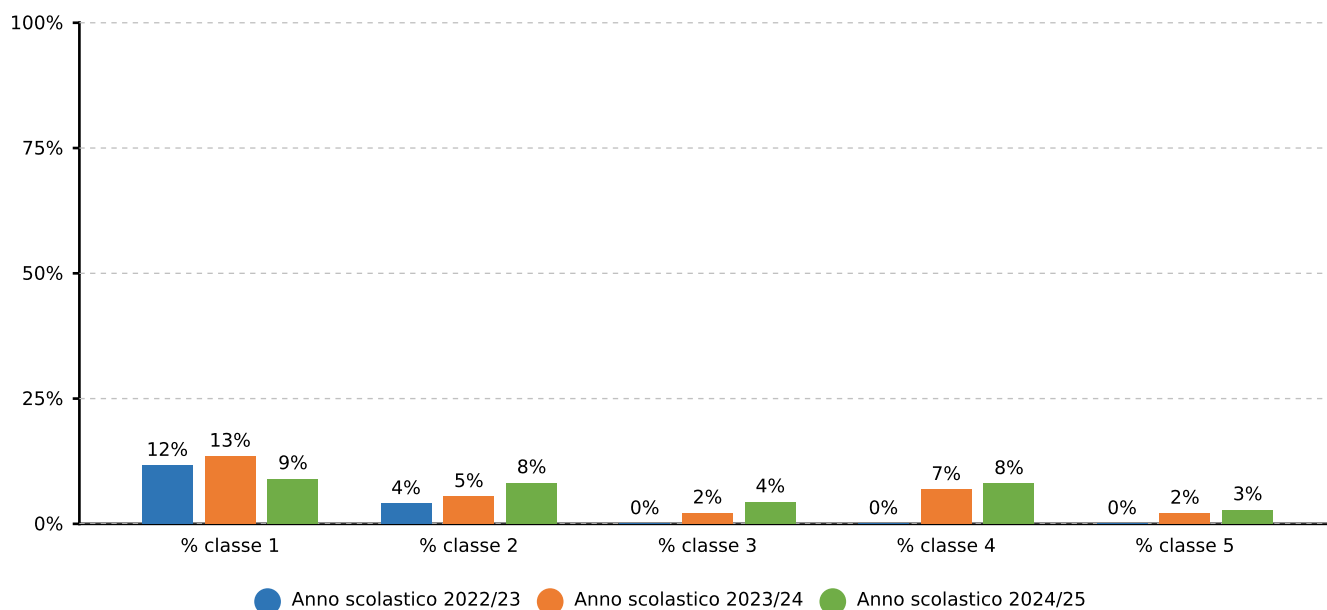


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

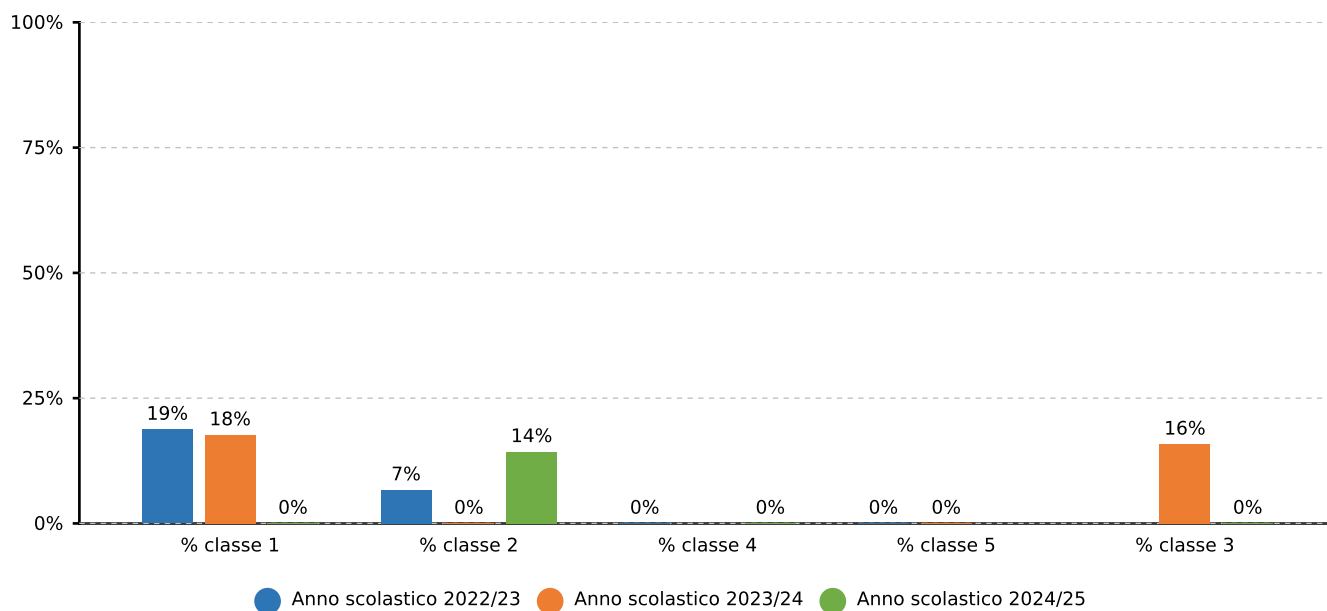




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

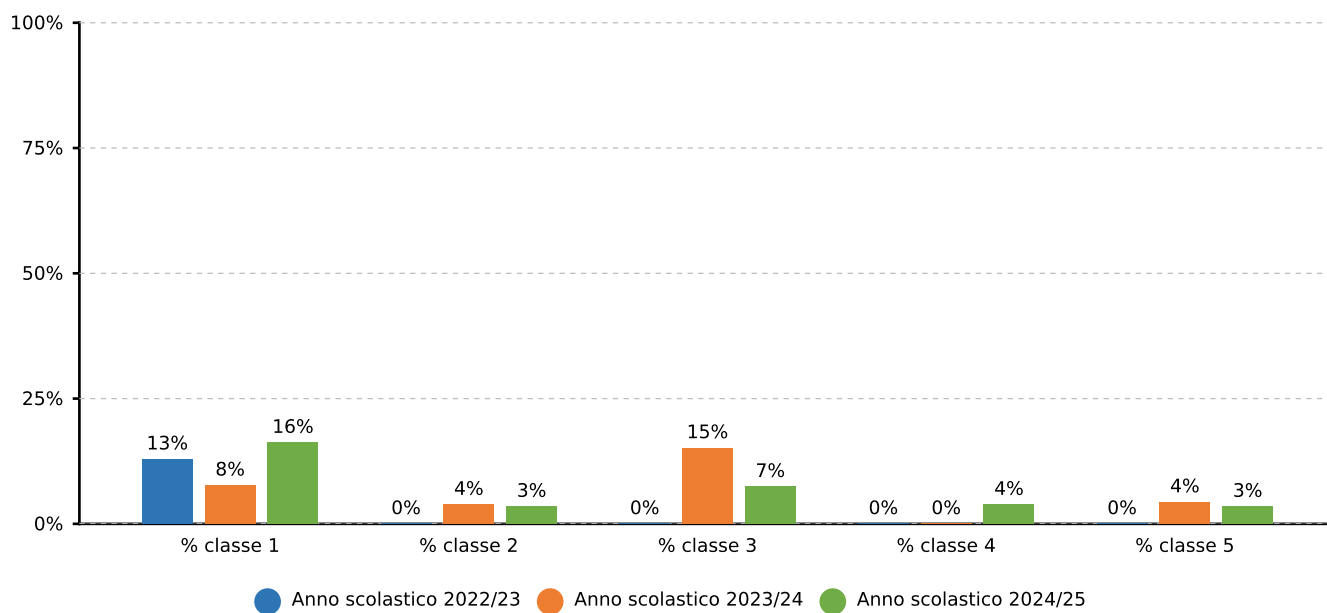


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

RAV2022-2025_EstrattiQuestionaridigradimentostudenti_docenti_genitori.docx



Prospettive di sviluppo

Per il prossimo triennio 2025-2028, il nostro Liceo intende delineare una strategia di sviluppo focalizzata sul superamento delle criticità storiche e sull'innovazione strutturale. La vision del DS e degli organi collegiali è quella di un liceo dove lo studente costruisce la conoscenza e acquisisce competenze integrate in ambienti flessibili, preparandosi alle sfide globali grazie a un forte radicamento nelle competenze trasversali e in linea con il contesto territoriale e le esigenze della società.

Le prospettive di sviluppo si articolano su tre direttrici principali, che mirano a trasformare i "punti di debolezza" precedentemente identificati in opportunità di crescita, a cui si affiancano altri obiettivi che l'istituto si impegna a realizzare.

1. Miglioramento degli Esiti nelle Prove Standardizzate (INVALSI)

La priorità assoluta, come indicato nel RAV e nel PdM, è portare le competenze logico-matematiche degli studenti a un livello di padronanza superiore, riducendo la varianza tra le diverse sezioni e indirizzi, con l'obiettivo di allinearli o superare almeno la media regionale. Questo determinerà l'introduzione sistematica del Problem solving come metodologia trasversale in tutte le discipline, non solo in quelle scientifiche. L'idea è che la capacità di analisi e soluzione di problemi reali aiuti a colmare le lacune logiche.

2. Innovazione degli Ambienti di Apprendimento (Scuola 4.0)

Sfruttando i fondi del PNRR, il liceo ha avviato una trasformazione radicale dei propri spazi attraverso la creazione di laboratori e ambienti di apprendimento ibridi e flessibili in cui poter integrare stabilmente la didattica quotidiana con la tecnologia digitale e rendere gli studenti non solo consumatori, ma produttori di contenuti digitali coerenti con le professioni del futuro.

3. Lotta alla Frammentazione e Inclusione

Il superamento della divisione "compartimentata" tra i vari indirizzi sarà realizzato attraverso l'implementazione di percorsi comuni di Educazione Civica e di Cittadinanza che permettano agli studenti dei diversi licei di collaborare su progetti comuni (es. dibattiti, workshop di sostenibilità). Nell'ottica del raggiungimento del successo formativo si lavorerà alla riduzione della dispersione implicita anche attraverso programmi di mentoring e counseling individualizzati, volti a supportare gli studenti con fragilità negli apprendimenti e a valorizzare le eccellenze.

4. Apertura e Internazionalizzazione

Il liceo punta a consolidare la sua identità potenziando i percorsi di FSL, così da offrire opportunità realmente orientative, e tramite l'estensione e il rafforzamento dei percorsi Erasmus+ e delle certificazioni linguistiche, rivolti anche agli indirizzi non specificamente linguistici, per garantire che la competenza multilinguistica resti il fiore all'occhiello dell'istituto.

5. Ben-essere a scuola

Il benessere a scuola è fondamentale per garantire un ambiente di apprendimento positivo, propositivo e produttivo, fondato sulla condivisione, sul rispetto reciproco e sulla collaborazione per il bene comune, sia tra i docenti che tra gli studenti. Promuovere comportamenti positivi è essenziale per il benessere scolastico, così



come pianificare azioni per la raccolta di feedback, da prendere in considerazione per modificare o potenziare le strategie di intervento, e adottare pratiche dialogiche, come previsto dal protocollo a cui ha aderito il nostro Liceo.

6. Coinvolgimento delle famiglie

Se studenti e famiglie non lavorano insieme all'interno di un sistema scolastico forte e coeso, diventa più difficile preparare gli studenti ad affrontare il futuro. Riteniamo che il coinvolgimento attivo delle famiglie, non solo come destinatari di comunicazioni, ma come partecipanti attivi alla vita scolastica, sia cruciale per aumentare il livello di benessere a scuola per tutti gli attori coinvolti. Pertanto, solleciteremo la partecipazione delle famiglie anche partendo dalla valorizzazione delle competenze genitoriali, così che i genitori possano contribuire alla realizzazione di specifiche attività (ad es. orientamento professionale, seminari su legalità, sicurezza, sport, ecc.) e condividere il loro sapere con gli studenti (in orario extracurricolare, per evitare sovrapposizioni e fraintendimenti di ruoli).

7. Diffusione delle buone pratiche

La scuola è un organismo complesso in continua evoluzione che richiede un approccio integrato; nel contesto scolastico contemporaneo è cruciale diffondere buone pratiche e valorizzare le competenze degli studenti. Ogni buona pratica, adeguatamente documentata, fornisce opportunità di riconoscere e promuovere le abilità, migliorare le prestazioni, sviluppare talenti e passioni. L'impegno di chi crede nella possibilità di ottenere buoni risultati condividendo interventi efficaci può fare la differenza. La diffusione di pratiche replicabili e gli esiti positivi di attività identificate e documentate contribuiscono a consolidare un'ottica di collaborazione sistemica.

8. Service learning

L'attivazione del Service learning e l'apertura al territorio, soprattutto in zone che non offrono stimoli culturali adeguati, può contribuire ad innescare una collaborazione più efficace tra scuola e reti di scuole, famiglie, associazioni ed enti locali, per ampliare le opportunità di apprendimento e crescita culturale e personale degli studenti. Lo sviluppo di competenze trasversali e la partecipazione attiva alla vita sociale saranno sostenute dall'attivazione di interventi atti a rispondere alle reali esigenze della comunità e a promuovere un apprendimento significativo e duraturo.